

Libro de resúmenes V Congreso Internacional de Investigación Educativa RedCA 2024

Desafíos de la agenda 2030 y el nuevo paradigma de la inteligencia artificial



V Congreso Internacional de Investigación Educativa RedCA 2024

**20, 21 y 22 de Noviembre 2024
Lerma de Villada, Edo. Méx.**

**Desafíos de la agenda 2030
y el nuevo paradigma de la inteligencia
artificial**



Red de Cuerpos Académicos
en Investigación Educativa
de la UAEM

RedCA

Coordinador editorial

Dr. Fernando Carreto Bernal

Título: Libro de resúmenes V Congreso Internacional de Investigación Educativa RedCA2024 Desafíos de la agenda 2030 y el nuevo paradigma de la inteligencia artificial / Coordinador editorial Fernando Carreto Bernal, Estado de México: RedCA,2025.

Páginas:138

ISBN: 978-607-98820-4-4

001.4 - Investigación Tipo de Contenido: Libro Universitario Clasificación THEMA: Pedagogía Social, Carreto Bernal, Fernando, Coordinador editorial.

La titularidad de los derechos patrimoniales de esta obra pertenece a los autores D.R.

Fernando Carreto Bernal (Coordinador editorial), 2025. Libro de resúmenes V Congreso Internacional de Investigación Educativa RedCA2024 Desafíos de la agenda 2030 y el nuevo paradigma de la inteligencia artificial está bajo licencia CC BY-NC-SA 4.0© 2 por Fernando Carreto Bernal

<http://hdl.handle.net/20.500.11799/142159>

Primera edición 2025

Coordinador Editorial: Dr. Fernando Carreto Bernal

Compilador: Mtro. Fernando Carreto Guadarrama

Editor Literario: Lic. Marlen Flores Galván

Lic. Gloria López Linares

Diseño de portada: Universidad Tecnológica del Valle de Toluca

C.P. 50 000, Toluca de Lerdo, Estado de México

Cerro Coatepec s/n Ciudad Universitaria

RedCA UAEMex, 2025

Tel. (722) 6072755

redca.uaemex@gmail.com

Sitio web de consulta <http://www.redcaie.uaemex.mx/content.php?idSeccion=66>

ISBN 978-607-98820-4-4

Esta obra fue dictaminada mediante el sistema de pares ciegos externos.

Libro de resúmenes V Congreso Internacional de Investigación Educativa RedCA2024 Desafíos de la agenda 2030 y el nuevo paradigma de la inteligencia artificial / Coordinador editorial Fernando Carreto Bernal, Estado de México: RedCA,2025.

138 páginas

001.4 - Investigación Tipo de Contenido: Libro Universitario Clasificación THEMA: Pedagogía Social, Carreto Bernal, Fernando, Coordinador editorial.



Introducción

Del 20 al 22 de noviembre de 2024, la **Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa (RedCAIE)** de la Universidad Autónoma del Estado de México, en coordinación con la Universidad Tecnológica del Valle de Toluca, organizó el **V Congreso Internacional de Investigación Educativa RedCA 2024.**, con sede en la ciudad de Lerma de Villada Estado de México.

Nuestro evento se ha consolidado como un espacio destacado para la reflexión, discusión y construcción del conocimiento sobre procesos académicos y prácticas institucionales en diversos niveles educativos, abordados desde múltiples enfoques teóricos y metodológicos. La colaboración interinstitucional, interdisciplinaria e intercultural marcó la pauta para explorar problemáticas educativas en distintos contextos, consolidándose como un referente en la investigación científica educativa.

Dos temas transversales dieron un marco innovador a esta edición:

- **La Agenda 2030**, con su enfoque en soluciones innovadoras para abordar retos sociales, económicos, ambientales y educativos.
- **La inteligencia artificial (IA)**, destacando su capacidad para transformar la investigación científica mediante análisis de datos masivos, predicción de resultados y generación de hipótesis en el ámbito educativo.

El V Congreso Internacional de Investigación Educativa RedCA 2024 reafirmó su compromiso con el avance del conocimiento y la transformación educativa, inspirando nuevas perspectivas para abordar los retos del futuro.

La presente memoria se integra con los resúmenes de 53 ponencias, 30 artículos, 25 capítulos, 5 libros, 5 carteles con un total de **118 trabajos académicos**, reuniendo a más de **200 personas** entre ponentes y asistentes.

Agradecemos también a todos los participantes, quienes con su colaboración garantizaron el éxito de este significativo encuentro académico.

Instituciones representadas

Facultad de Geografía. UAEMéx Facultad de Lenguas. UAEMéx

Centro Universitario Zumpango. UAEMéx

Instituto de Estudios Sobre la Universidad. UAEMéx Facultad de Ciencias de la Conducta. UAEMéx

Centro Universitario UAEM Valle de Chalco. UAEMéx Centro Universitario Zumpango UAEMéx

Facultad de Lenguas UAEMéx Facultad de Humanidades UAEMéx Facultad de Medicina UAEMéx
Facultad de Odontología UAEMéx

Casa de Cultura de la UAEMéx en Tlalpan Universidad Tecnológica del Valle de Toluca

Plantel Cuauhtémoc de la Escuela Preparatoria UAEMéx

Plantel Isidro Fabela Alfaro Escuela Preparatoria de Atlacomulco UAEMéx Plantel Nezahualcóyotl de la
Escuela Preparatoria UAEMéx

Instituto Superior Ciencias de la Educación del Estado de México ISCEEM UPN Unidad 152 Neza

Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla Escuela Normal No. 3 Nezahualcóyotl

Centenaria y Benemérita Escuela Normal de Toluca Escuela Normal de Capulhuac

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla Escuela Normal de Zumpango

Escuela Normal de Chalco

Cuerpos Académicos en Investigación Educativa que integran la RedCAIE UAEM

Índice

Capítulo I Resumen de Ponencias

Desarrollo de la Competencia Lectora en Niños de Educación Primaria	19
<i>Astrith Adamary Torres Mendez</i>	
Atención a la discapacidad estudiantil desde la intervención con padres	20
<i>Julio Contreras Dávalos</i> <i>Wendy Fátyma Hernández Valle</i> <i>Victor Manuel Galán Hernández</i>	
Convivencia escolar: Agresividad en las aulas por la falta de valores	21
<i>Alexis Uriel Marín Rivera</i>	
Representación social de alumnos en cuarto grado de educación primaria durante el acto cívico escolar	22
<i>Karla López Santana</i> <i>Carlos Israel Hannz Sámano</i> <i>Leticia Velázquez Gómez</i>	
Panorama sobre la enseñanza de la cultura en la clase de lengua	23
<i>Georgia Marie Ketty Grondin</i> <i>Pauline Marion Dorothy Moore</i> <i>Hugo Abelardo Andrade Mayer</i>	
Fortaleciendo la Comunicación Efectiva en la Escritura: El Manejo correcto de Reglas Gramaticales a través del Aprendizaje Basado en Problemas	24
<i>Angeles Guadalupe Monroy Lopez</i>	
Convivencia escolar (Valores)	25
<i>Anzaldo Pérez Nayeli</i>	
Entorno educativo y su influencia en el rendimiento académico del estudiante universitario	26
<i>Clementina Jiménez Garcés</i> <i>María de la Luz Sánchez Medina</i> <i>Virgilio Eduardo Trujillo Condes</i>	

Las TIC como estrategia para favorecer la lectoescritura	27
<i>Ana Karen Olguin Agustin</i>	
Estrategias para promover la práctica de valores morales (respeto, tolerancia y honestidad) con el fin de favorecer la convivencia escolar	28
<i>Yesica Liliana Raya Vazquez</i>	
La Influencia de la Práctica Docente en la Escritura Académica	29
<i>Gabriel Flores Bautista</i>	
Escritura en Acción: Estrategias Lúdicas para Fortalecer la Escritura en Educación Básica	30
<i>Daniela Abril Sánchez Vázquez</i>	
Reglas ortográficas: Fomentando la participación activa para construir un uso importante de la ortografía en el proceso de enseñanza-aprendizaje"	31
<i>Naomi Yael Sánchez Jiménez</i>	
Inclusión Educativa en Bachillerato a Través de un Programa DUA	32
<i>Xiomara Rodríguez Mondragón</i>	
<i>Fernando Becerril Morales</i>	
<i>Alberto Guadarrama Herrera</i>	
Violencias de Género en la Comunidad Académica de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores: Un Análisis Exploratorio	33
<i>Sandra Isabel Guadarrama Rojas</i>	
<i>Consuelo Rodríguez Hernández</i>	
<i>Silvia Camacho Quiroz</i>	
AS para fomentar la empatía y autorregulación en estudiantes de primaria, claves para un ambiente adecuado y un aprendizaje significativo	34
<i>Marisol Elizondo Galicia</i>	
Aprendiendo con el otro. El trabajo colaborativo en la construcción de aprendizajes	35
<i>Yessica Sayuri Cervantes Ortega</i>	

Aprendizaje basado en proyectos para la prevención de agresiones y promoción de la convivencia escolar en el aula <i>Esmeralda Guadalupe Herrera Gómez</i>	36
Proyectos comunitarios y servicio con alumnos de 4° de primaria para mejorar prácticas cotidianas e impulsar el cambio climático <i>Alicia Minuet Macias Valerio</i>	37
Reflexión y Atención al contexto en la enseñanza de la Biología en Telesecundaria <i>Ericka Monserrat Cuadros Torres</i> <i>Magaly Betzabé García Reyes</i> <i>Yeimme Lilian Hernández García</i>	38
Desarrollo del Cálculo Mental en Educación Primaria: Desafíos y Estrategias para una Enseñanza Efectiva <i>Katya Ivonne Rivera Martínez</i>	39
Desarrollo de la autonomía lectora en los estudiantes de la fase 3 de la Nueva Escuela Mexicana <i>Sosa Arellano Sheila Gabriela</i>	40
La Nueva Escuela Mexicana como ruta de mejora para la educación secundaria <i>Marcelino Jaime Godínez Avelino</i> <i>María de Jesús Yolanda Tapia Torres</i>	41
Agenciamiento de la voz hablada y cantada en la formación inicial docente <i>Rubén González Mora</i> <i>Esteban Arturo León Tenorio</i>	42
La práctica docente y la narrativa pedagógica en la formación inicial <i>Roberto Leyte Rodríguez</i>	43
Sujetos en construcción: identidades e identificaciones dentro de la educación media superior técnica <i>Antonio Lira Rangel</i>	44
El Proceso de Tutoría en la Educación Superior: Un Análisis Integrado de Complejidad y Comunicación <i>David Moreno García</i> <i>Marisol Gomez Nava</i> <i>Miriam Elizabeth Saenz García</i> <i>José Ricardo Rivera Peña</i>	45

Investigación traslacional en educación en ciencias de la salud, retos, perspectivas y aplicación del conocimiento	46
<i>María de la Luz Sánchez Medina</i> <i>Clementina Jiménez García</i> <i>Virgilio Eduardo Trujillo Condes</i>	
Experiencias de docentes en torno al confinamiento por COVID 19	47
<i>Yahaira Cecilia Torres González</i>	
Núcleo de Calidad Académica en Fisiología (NUCAF): un grupo estudiantil innovador en la formación científica de estudiantes de medicina	48
<i>Virgilio Eduardo Trujillo Condes</i> <i>Gilberto Felipe Vázquez de Anda</i> <i>Clementina Jimenez Garcés</i> <i>María de la Luz Sánchez Medina</i>	
Difundiendo cultura y recreando aventuras: experiencia docente del “2nd. Spooky Geo-Festival,2023” en la Facultad de Geografía, UAEMéx	49
<i>Myrna Navarro Sánchez</i>	
La enseñanza de la geografía a través de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en Educación Básica	50
<i>Guadalupe Rodríguez Carranza</i>	
Integrando emociones y paisaje en la enseñanza de la Geografía: Una estrategia didáctica crítica	51
<i>Eva Citlali Jiménez Rodríguez</i> <i>Rafael Ernesto Sánchez Suárez</i>	
Desmotivación académica y su relación con la asistencia escolar	52
<i>María Fernanda Zamudio Ramo</i>	
Análisis de la deserción escolar de la cohorte 2019 del Plan de Estudios 2019, Licenciatura en Geología Ambiental y Recursos Hídricos de la UAEM	53
<i>Olmos Cruz Agustín</i>	
La comunicación Asertiva como herramienta para un proceso de aprendizaje de calidad	54
<i>José Samael Torres Villarreal</i>	

Evaluación del aprendizaje desde el Pensamiento Complejo: El caso de la UPN 152 Sede Regional Nezahualcóyotl	55
<i>José Alfredo Hernández Pérez</i>	
Los juegos organizados como estrategia para favorecer las habilidades sociales	56
<i>Norma Trujano Aguilar</i>	
La Comunidad Global de Aprendizaje Compleja: El caso de la UPN 152 Sede Regional Nezahualcóyotl	57
<i>José Alfredo Hernández Pérez</i>	
ANÁLISIS LONGITUDINAL DE EGRESADOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR EN LA UAEM: Características familiares, trayectoria escolar y apreciación del bachillerato	58
<i>Rubén Gutiérrez Gómez</i>	
<i>Emma González Carmona</i>	
<i>Martín Rodríguez Peñaloza</i>	
Desafíos Metodológicos en el Análisis y Reflexión para la mejora de la Práctica Docente	59
<i>María de Jesús Yolanda Tapia Torres</i>	
<i>Marcelino Jaime Godínez Avelino</i>	
Actividades académicas para fortalecer la investigación meteorológica y geográfica mediante proyectos formativos y de difusión en el Plantel 1 “Gabino Barreda” de la Escuela Nacional Preparatoria	60
<i>Alejandro Ramos Trejo</i>	
<i>Eva Luz Irene Luna Vargas</i>	
La enseñanza basada en la neuroeducación para lograr el fortalecimiento de la comprensión lectora en educandos de quinto de primaria	61
<i>Ximena Yareli Murillo Barrera</i>	
Repensar la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía para un desarrollo sostenible en la Escuela Nacional Preparatoria	62
<i>Rafael Ernesto Sánchez Suárez</i>	
Uso de material didáctico a través de juegos para fortalecer operaciones aritméticas básicas	63
<i>Berenice Rivera De Luna</i>	
<i>Adriana Reza Bravo</i>	

LA REVALORACIÓN DOCENTE COMO AGENTE DE TRANSFORMACIÓN. EL CASO REFORMA 2022 DE ESCUELAS NORMALES	64
<i>Martín Muñoz Mancilla</i> <i>Emanuel Rodríguez Rodríguez</i> <i>Enrique Delgado Velázquez</i>	
El desarrollo del pensamiento lógico-matemático en tercero de preescolar a través de la enseñanza situada	65
Luz Janelly Muñoz García	
La relación de los cursos de inglés y la transdisciplinariedad en estudiantes de 5to grado	66
<i>Alberto Francisco Ramírez Rivera</i>	
Inserción laboral y satisfacción profesional de los geoinformáticos egresados de la UAEMex	67
<i>Bonifacio Doroteo Pérez Alcántara</i> <i>Hania Paola González Rojas</i> <i>Fernando Carreto Bernal</i>	
El fomento de la práctica de valores como el respeto y la empatía para mejorar la convivencia escolar	68
<i>Melanie Michelle Reyes Gutierrez</i>	
La formación Integral del Ingeniero Agrónomo en Producción a partir de la demostración de campo y generación de conocimiento	69
<i>José Luis Gutiérrez Liñán</i>	
Innovación y aprendizajes para el siglo XXI: una reflexión de lo que actualmente se vive al interior del aula	70
<i>María Magdalena Munguía Reyes</i> <i>Martha Garduño Mendoza</i>	
La vida en comunidad y la escuela telesecundaria: una perspectiva globalizada de la reciprocidad para el aprendizaje conjunto	71
<i>Alma Patricia García Llamosas</i> <i>José Andrés Chavarría González</i>	

Capítulo II Resumen de Artículos

Taller de habilidades socioemocionales, valores, convivencia escolar y perspectiva de género para concientizar y favorecer habilidades que generen cambios sociales	72
<i>Raquel Valerio Tapia</i>	
Revisión sistemática: Aprendizaje Socioemocional en el Ámbito Educativo	73
<i>Marlen Román de la Vega</i> <i>Brenda Mendoza González</i>	
Las emociones en el aprendizaje: una mirada desde el enfoque mixto	74
<i>Ofelia Arzate Ortiz</i>	
El Aprendizaje Colaborativo Y Cooperativo Como Estrategia Para Favorecer Los Ambientes De Convivencia Sana Y Pacífica.	75
<i>Jonathan Jerónimo Sotelo López</i>	
Retos del formador en el acompañamiento a la práctica profesional del futuro docente en el contexto de la NEM	76
<i>Martha Patricia Aguilar Romero</i>	
Estudio exploratorio sobre distintos procesos de generalización de patrones de futuros docentes	77
<i>Maricela Bonilla González</i> <i>Saúl Elizarrarás Baena</i> <i>Orlando Vázquez Pérez</i>	
Revisión sistemática: Variables proximales como predictoras del Bullying	78
<i>José Manuel Domínguez-Medina</i> <i>Brenda Mendoza González</i>	
Problematizar la noción de comunidad: ¿relaciones escuela comunidad?.	79
<i>María-del-Rosario Castañeda-Reyes</i> <i>Blanca Estela Galicia Rosales</i> <i>Rubén Madrigal Segura</i>	
Percepción del colegiado docente sobre los Libros de Textos en el Contexto de la Nueva Escuela Mexicana	80
<i>Gloria del Jesús Hernández Marín</i> <i>Francisco Javier Vera de la O</i> <i>Silvia Estela Yon Guzmán</i>	

Factores de riesgo asociados a la salud emocional de alumnos de nuevo ingreso de la Escuela Normal de Coatepec Harinas	81
<i>Henide Viridiana Honorato Vara</i> <i>Lina Martínez Quezada</i> <i>María Claudia Salazar Hernández</i>	
Experiencias de docentes en torno al confinamiento por COVID 19	82
<i>Yahaira Cecilia Torres González</i>	
El Síndrome de Burnout en los docentes de nivel básico en la modalidad a distancia	83
<i>Claudia Angélica Sánchez Calderón</i> <i>Amelia Guadalupe Sánchez Calderón</i>	
Narrativas y experiencias de estudiantes universitarios durante la pandemia COVID-19	84
<i>María del Rosario Landín Miranda</i>	
Ciudadanía digital en alumnos de licenciatura	85
<i>Stephanie Saray Sánchez Oregel</i> <i>Rodolfo Monroy García Rodolfo</i> <i>Jesús Pozas Rivera</i>	
Plataforma Computacional para la Evaluación y Logro de los Atributos de Egreso	86
<i>María Teresa Cruz Gordillo</i> <i>Hugo Montes De Oca Martínez</i>	
Habilidades digitales en alumnos de nivel superior	87
<i>Hannia Flores Villar</i> <i>Dafne Diaz Aguilar</i> <i>Jesús Pozas Rivera</i>	
Sistema de registro para administrar los movimientos de flujo de visitantes y colaboradores dentro de las instituciones educativas	88
<i>Hugo Montes De Oca Martínez</i> <i>María Teresa Cruz Gordillo</i>	
Ciber acoso y factores de riesgo asociados en la adolescencia: Una revisión sistemática	89
<i>Brenda Mendoza González</i>	

La evaluación formativa en educación preescolar desde la coyuntura política educativa de 2018 a 2022	90
<i>Mariana Tellez Cruz</i>	
Los procesos de enseñanza en una Escuela Normal desde la percepción estudiantil	91
<i>María Cristina Michua Cedillo</i> <i>Víctor Manuel Galán Hernández</i>	
Madres y padres estudiantes: hacia la inclusión	92
<i>Rosa María Hernández Ramírez</i> <i>Graciela Isabel Badía Muñoz</i> <i>Martin José Chong Campuzano</i>	
La representación de los campesinos como grupos subalternos en el Libro de Texto Gratuito de Historia y Civismo de 1960	93
<i>Blanca Esthela González Mina</i>	
El desarrollo del pensamiento matemático desde la Neurodidáctica un enfoque para mejorar la enseñanza de las tablas de multiplicar	94
<i>Karla Yazmín Sánchez González</i> <i>Leticia Velázquez Gómez</i> <i>Carlos Israel Hannz Sámano</i>	
Desarrollo de competencias transversales en estudiantes de Biotecnología a través de proyectos integradores	95
<i>Fabiola Rivera Ramírez</i> <i>Jesús Ignacio Reyes-Díaz</i> <i>Gisela Velázquez-Garduño</i> <i>Enrique Daniel Archundia-Velarde</i>	
Uso y ética de la inteligencia artificial en estudiantes de educación superior	96
<i>Fabiola Rivera Ramírez</i> <i>Jesús Ignacio Reyes-Díaz</i> <i>Gisela Velázquez-Garduño</i>	
La práctica de la Inteligencia artificial como estrategia pedagógica en la enseñanza de la Geografía	97
<i>Fernando Carreto Bernal</i> <i>María Milagros Campos Vargas</i>	

Uso ético de la Inteligencia Artificial (IA) en la investigación y publicaciones científicas	98
--	----

Ariel Sánchez Espinoza

La Inteligencia Artificial (IA) como herramienta didáctica en la educación básica sostenible y ambiental	99
--	----

Jaime Daniel Baeza Karman
José Alfredo Hernández Pérez

Correlación del nivel socioeconómico personal y del rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Acupuntura Humana Rehabilitatoria ciclo 2021-2.	100
--	-----

Rebeca Alejandra Avendaño Espina

Fomento de habilidades emprendedoras por el docente en la formación turística	101
---	-----

Ana Leticia Tamayo Salcedo
Laura Peñaloza Suárez
Elvia Tzutzuki Cruz Arizmendi
Fredy Ismael González Fonseca

Capítulo III Resumen de Capítulos de Libro

La expresión corporal: una ruta formativa hacia el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales	102
--	-----

Alma del Consuelo Espinosa Zárate
Ludibeth Solís Mejía
Jorge Garduño Durán

Modelo Teórico Y Metodológico Para El Diseño Curricular De La Licenciatura En Geología Y Recursos Hídricos	103
--	-----

Agustín Olmos Cruz

Los principios socio-filosóficos de la pedagogía de Paulo Freire: notas para una articulación con la NEM	103
--	-----

Gabriel Renato Reyes Jaimes
Macario Velázquez Muñoz

Violencia e imagen corporal en redes sociales de jóvenes universitarios que practican o no deportes	105
---	-----

Carolina Serrano Barquín
Tania Morales Reynoso
Brenda Mendoza González

Incorporaciones tecnológicas para el levantamiento de experiencias cognitivas y su aplicación con el Atlas Nacional de Corea	106
<i>Verónica Alejandra Ramírez Méndez</i> <i>Jesús Abraham Navarro Moreno</i>	
Antecedentes y escenarios para la lectura del mundo	107
<i>Enrique Mejía Reyes</i> <i>Lourdes Georgina Jiménez Vidiella</i> <i>Emilio García Martínez</i>	
El aprendizaje en proyecto en educación básica para la capacidad de otras especies: un análisis desde el pensamiento complejo	108
<i>Citlallin Metzli Palacios Santos</i> <i>José Alfredo Hernández Pérez</i>	
Producción artística con estudiantes de Licenciatura en Artes Visuales de la Escuela de Bellas Artes de Amecameca (EBAA): investicreación y formación artística	109
<i>Blanca Estela Galicia Rosales</i>	
Dificultades en el diseño y aplicación de propuestas de intervención didáctica en la formación docente de estudiantes normalistas de matemáticas	110
<i>Saúl Elizarraras Baena</i> <i>Maricela Bonilla González</i> <i>Orlando Vázquez Pérez</i>	
"La carta, cartel, cuento y cortometraje como estrategias didácticas para fortalecer la lectura y la escritura en alumnos de 2do grado"	111
<i>Nancy Mireya González Hernández</i> <i>Citlallin Metzli Palacios Santos</i>	
Elaboración de materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas durante las jornadas de la práctica profesional docente	112
<i>Orlando Vázquez Pérez</i> <i>Maricela Bonilla González</i> <i>Saul Elizarrarás Baena</i>	
"Uso de material concreto para la heurística en la resolución de problemas en alumnos de 4° grado de primaria"	113
<i>Valentina Barrón Arriaga</i>	

La lúdica como estrategia para mejorar la comprensión lectora en alumnos de 3° de primaria	114
<i>Yessica Natalia Ramírez Mata</i>	
Investigación evaluativa para mejorar la práctica docente y el trabajo colegiado: Un proceso de intervención	115
<i>Hugo Alberto Monroy Asiaín</i>	
<i>María del Rosario Landín Miranda</i>	
<i>Elizabeth Zalazar Ayala</i>	
Los saberes profesionales en la formación inicial del docente de educación preescolar	116
<i>Luz Janelly Muñoz García</i>	
<i>Norma Trujano Aguilar</i>	
<i>José Alejandro Sánchez Rodríguez</i>	
El Kamishibai como recurso en la producción de textos discontinuos para la consolidación de las reglas ortográficas en educación primaria	117
<i>Matilde Estefanía Telles</i>	
<i>María Asunción Ramírez Ramos</i>	
El modelo CIPP en la evaluación de la intervención docente	118
<i>Víctor Manuel Galán Hernández</i>	
<i>Julio Contreras Dávalos</i>	
Modelo de agencia académica en la formación inicial de docentes	119
<i>Esteban Arturo León Tenorio</i>	
<i>Rubén González Mora</i>	
Inserción laboral y satisfacción profesional de egresados de la Facultad de Geografía de la UAEMex. Un análisis comparativo	120
<i>Bonifacio Doroteo Pérez Alcántara</i>	
<i>Hania Paola González Rojas</i>	
Experiencias en el Trabajo Colaborativo como estrategia innovadora para el aprendizaje de la Orientación Educativa	121
<i>Claudia Angélica Sánchez Calderón</i>	
<i>José Luis Gama Vilchis</i>	
<i>Amelia Guadalupe Sánchez Calderón</i>	

La violencia escolar bajo la lupa de la Nueva Escuela Mexicana. Discursos oficiales y cotidianos: realidad o utopía	122
---	-----

*Tania Morales Reynoso
Brenda Mendoza González
Fernando Carreto Bernal*

Los procesos de resistencia en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana	123
---	-----

María del Refugio Ramírez Fernández

Experiencias colaborativas en Formación Superior de Agentes Educativos para la Primera Infancia México - Colombia	124
---	-----

*Martha Rodríguez Guillén
Juanna Alexandra Díaz Cuadros
Mirna Martínez Solís*

Aplicación de un Programa DUA para el Aprendizaje de Química Orgánica en Bachillerato	125
---	-----

*Fernando Becerril Morales
Alberto Guadarrama Herrera
Xiomara Rodríguez Mondragón*

La agenda 2030 y la educación para el desarrollo sostenible. Una mirada desde La Nueva Escuela Mexicana (NEM)	126
--	-----

Martha Rodríguez Guillén

Capítulo IV Presentación de Libros

Nociones lógico-matemáticas en la primera infancia. Una mirada inclusiva	127
--	-----

*Ana Eugenia Ruiz Camacho
Mirna Martínez Solís*

Atlas Nacional de Corea. Edición abreviada 2023	128
---	-----

*Su Jin Lim
Alejandro Ramos Trejo
Carla Alejandra González Ortega
Jesús Abraham Navarro Moreno
Olga Correa Miranda*

Discriminación estudiantil en el bachillerato de la UAEM: un acercamiento	129
---	-----

Rosa María Hernández Ramírez
Graciela Isabel Badía Muñoz
Martin José Chong Campuzano

Subjetividades y reconfiguración en educación. Desafíos analíticos	130
--	-----

Enrique Mejía Reyes

Una mirada introspectiva al trabajo colegiado en la academia de docentes de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores	131
---	-----

Joaquina Edith González Vargas
Leticia Velázquez Gómez
Carlos Israel Hannz Sámano

Capítulo V Presentación de Carteles

La geografía infantil como estrategia didáctica en la educación ambiental para el nivel preescolar.	132
---	-----

Valeria Carbajal Orozco
Fernando Carreto Bernal

Inserción laboral y satisfacción profesional de los geólogos egresados de la UAEMex.	133
--	-----

Hania Paola González Rojas
Bonifacio Doroteo Pérez Alcántara
Agustín Olmos Cruz

La apropiación social del conocimiento de la educación ambiental a través de las Tecnologías de Información y Comunicación	134
--	-----

Daniela Alejandra Peñaloza Cardoso
Fernando Carreto Bernal

La feria de la geografía como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de educación preescolar	135
---	-----

Ruth Neri Marcial
Fernando Carreto Bernal

El estado de nutrición en escolares de una comunidad rural en el Estado de México	136
---	-----

Maricruz Lizeth Rodríguez Acacio
Fernando Carreto Guadarrama

Capítulo VI Seminarios

Vinculación entre redes de investigación educativa: Red Durango / RedCA / Dgenam. 137

Miriam Hazel Rodríguez López
Fernando Carreto Bernal
Janine Romero Ávila

Proyectos de colaboración interinstitucional IPN, UAM, UAEMéx. 137

Francisco Platas López
Blanca Margarita Gallegos Navarrete
José Antonio García Ayala

Capítulo VII Conferencia magistral

Implementación de los ODS agenda 2030 en Rusia: revisión general y políticas relacionadas, en la esfera de educación a través de proyectos nacionales 138

Irina Rógova

Educación 4.0 y la ciencia de datos: gestando la humanización de la inteligencia artificial. beneficios, retos y desafíos 138

Rafael Lorenzo Martín

El problema de agua en Asia Central en el contexto de Uzbekistán 138

Dilrabo Bakhronova

Capítulo VIII Taller

Construcción de Prompt de IAG para la práctica docente 138

Rafael Lorenzo Martín

Capítulo I Resumen de Ponencias

Desarrollo de la Competencia Lectora en Niños de Educación Primaria

Astrith Adamary Torres Mendez

El proceso de aprendizaje de la lectura en niños de seis años es fundamental para su crecimiento académico y personal. A lo largo de la historia, la capacidad de leer y comprender textos ha sido una habilidad crucial para el progreso individual y colectivo de la sociedad. Según la UNESCO (2017), en América Latina y el Caribe, un alarmante total de 35 millones de niños, niñas y adolescentes no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura, siendo 19 millones hombres y 16 millones mujeres. La práctica de la lectura, según la SEP (2014), fortalece habilidades cognitivas como observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de fomentar la reflexión y el diálogo. Esta investigación aborda la problemática de la lectura en niños de primer grado en una escuela primaria del municipio de Nezahualcóyotl. El diagnóstico reveló una situación preocupante: muchos niños enfrentan dificultades significativas en el proceso de aprendizaje de la lectura. Para determinar estas dificultades, se utilizaron varios instrumentos, incluida la lectura en voz alta de preguntas específicas del test de estilos de aprendizaje, pruebas estandarizadas como el Sistema de Alerta Temprana (SisAT), y un examen diseñado para medir fluidez, precisión, atención a errores, uso de la voz, seguridad y disposición en la lectura. Los resultados del diagnóstico mostraron un nivel significativo de dificultades en la lectura entre los alumnos de primer grado, lo que subraya la necesidad urgente de implementar intervenciones efectivas. En este sentido, es vital fomentar una cultura lectora sólida desde los primeros años de formación escolar. Además, es crucial que los docentes cuenten con herramientas y estrategias pedagógicas adecuadas para abordar estas dificultades y apoyar el desarrollo lector de los estudiantes. Solo a través de un enfoque integral y sostenido se podrá mejorar el desempeño lector de los niños y garantizar su éxito académico futuro.

Atención a la discapacidad estudiantil desde la intervención con padres

Julio Contreras Dávalos

Wendy Fátyma Hernández Valle

Victor Manuel Galán Hernández

En el marco de la colaboración entre una escuela normal y un Centro de Atención Múltiple (CAM), se realizó un proceso de observación en el que se identificó la negación de algunos padres hacia la discapacidad intelectual y/o psicomotora de sus hijos, situación que se manifestaba de diversas maneras como violencia física, verbal o psicológica, rechazo a entrevistas con las docentes.

El presente documento da a conocer los resultados de una propuesta de intervención, cuyo propósito era sensibilizar a padres sobre las condiciones de discapacidad que viven sus hijos, a través de un taller basado en un enfoque humanista para que se fomente una paternidad efectiva. Para ello, el diseño del taller se fundamenta en referentes teóricos como la musicoterapia, desde el enfoque de Keneth Bruscia (2007); la psicocorporalidad desde la propuesta bioenergética de Alexander Lowen (1985) y la regulación emocional desde un enfoque Gestalt, con Myriam Muñoz Polit (2009).

Al seguir las pautas metodológicas de la investigación acción, la propuesta de intervención parte del supuesto de que, al expresar sus pensamientos y emociones, a partir de un diálogo catártico, los padres logran un primer reconocimiento de aquellos temas que se mantienen ocultos en su persona, al igual que pueden identificar aspectos que dificultan la aceptación de sus hijos. Para la recuperación de información, se dispuso de distintos recursos como lo fueron entrevistas a padres, fotografías, listas de verificación, así como encuestas de satisfacción dirigidas a los participantes del taller.

Entre los resultados, se encuentra que la mayoría de los padres mencionan sentir alivio y relajación después de las actividades y ejercicios realizados en el taller, mismo que es considerado como un espacio para la expresión individual con el apoyo de los integrantes del grupo.

Convivencia escolar: Agresividad en las aulas por la falta de valores

Alexis Uriel Marín Rivera

De acuerdo con Valzelli (1983) señala que “la agresividad se considera un componente de la conducta normal que se expresa para satisfacer necesidades vitales y para eliminar o superar cualquier amenaza contra la integridad física y/o psicológica” (citado por Sepúlveda & Moreno, 2017, p.157). La agresión física y verbal en el aula es una problemática que ha trascendido los valores del respeto, la tolerancia y la empatía en discentes que tienen 10 años de edad en una escuela primaria de Nezahualcóyotl, porque ante diversas situaciones áulicas, se insultan con palabras altisonantes, hacen actos de discriminación por su color de piel, se agreden físicamente generándose rasguños mientras juegan, el fin de esta investigación es demostrar que la agresión se da por la ausencia de valores y proponer una solución. Para detectar esta problemática se realizó un diagnóstico en donde se aplicó un cuestionario de convivencia escolar, los resultados de este fueron negativos y alarmantes, ya que el 43% de los alumnos se sienten insultados y ridiculizados por sus compañeros, mientras que un 58% han recibido agresión física, estos porcentajes preocupan bastante porque son niños quienes cometen actos de agresión por una mala convivencia escolar y si no se comienza a trabajar con la eliminación de la agresión va a perjudicar a los niños en un futuro, debido a que ellos van a conformar el país

¿y qué país queremos construir como educadores si no se resuelve esto? En conclusión, para eliminar la agresividad propongo generar talleres en donde los educandos deberán aplicar la empatía, la tolerancia y el respeto a través del juego de roles, esto con el fin de concientizar el sentir ajeno ante diferentes situaciones de agresión

Representación social de alumnos en cuarto grado de educación primaria durante el acto cívico escolar

Karla López Santana

Carlos Israel Hannz Sámano

Leticia Velázquez Gómez

En las Representaciones Sociales (RS) el sujeto constituye su propia representación, es decir, hacer presente su pensamiento e ideología; El objeto de estudio en la investigación se centra en la Representación Social de los alumnos de cuarto grado grupo “C” de Educación Primaria durante actos cívicos escolares en el presente ciclo lectivo.

La identificación del problema se analizó en dos instituciones y periodos en la ciudad de Toluca Estado de México; el primero fue la Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz Prada”, durante las Jornada de Observación y Práctica profesional correspondiente al periodo octubre – diciembre de 2023. El segundo en la Escuela Primaria “Margarita Maza de Juárez”, durante las Jornadas de intervención del 22 de febrero al 28 de junio de 2024.

La investigación se centra en el paradigma interpretativo cualitativo de nivel exploratorio con ruta teórica/metodológica en las Representaciones Sociales (RS) de los alumnos de cuarto grado, desde de la perspectiva de Abric en nueve etapas: I) Representación como un sistema sociocognitivo; II) Representación como sistema contextualizado; III) Funciones de las representaciones sociales; IV) Valor heurístico de la teoría de las RS; V) Metodología de las Representaciones Sociales; VI) Su contenido; VII) Su organización; VIII) Aproximación metodológica; IX) Métodos de recolección del contenido de una representación (Técnicas: entrevista, asociación libre, y observación), cada una de ellas permitió indagar a profundidad la Representación Social de alumnos en el *Acto Cívico Escolar*, con una construcción referencial histórica, conceptual, contextual y normativa que traza cuidadosamente el objeto de estudio.

El procedimiento para obtener los resultados se realizó a partir del análisis mediante una codificación para llegar a la interpretación en una triangulación de datos y una descripción en determinar que los alumnos sujetos de estudio presentan falta de diligencia, desatención y respeto ante un *Acto Cívico Escolar*.

Panorama sobre la enseñanza de la cultura en la clase de lengua

Georgia Marie Ketty Grondin

Pauline Marion Dorothy Moore

Hugo Abelardo Andrade Mayer

Como consecuencia de la globalización, la reflexión sobre la cultura y la interculturalidad permean los planes educativos en el Estado de México y en el país en general. Y aunque impacte las interacciones de los ciudadanos del mañana, el interés por la cultura y la interculturalidad no garantiza una definición clara ni sistemática de dichos conceptos, ni una delimitación de sus alcances en los medios educativos y mucho menos una explicación de las metodologías a seguir para llevar a cabo una formación adecuada de los jóvenes tanto a la cultura propia como a la interculturalidad.

La literatura sobre la formación docente de profesionales educativos en lengua, establece exhaustivas características del docente intercultural ideal, pero especifica poco acerca de la didáctica intercultural a seguir, de la cultura a impartir y de cómo sensibilizar a la interculturalidad en general (Barros García y Kharnásova, 2010; Leiva Olivencia, 2010; Rizo García, 2013; Paricio Tato, 2014; Escalante Rivera, 2014; Santos Costa, 2018). La ponencia dibuja el panorama de la enseñanza de la Cultura y la Interculturalidad en el Estado de México, específicamente en la UAEM y en los planteles de la SEP, haciendo vislumbrar que el tratamiento de las culturas y la sensibilización a la interculturalidad ofrece oportunidades para un plan de acción intercultural.

A partir de cuestionarios realizados por escrito a profesores de lengua en los planteles de la SEP y de la UAEM, y posteriormente analizados según bases de la investigación mixta, se registran las técnicas y los fundamentos cualitativos que rigen el tratamiento de la cultura y el manejo de la interculturalidad en las clases de lengua. Los hallazgos permitirán determinar el orden de prioridades sobre las acciones a emprender delimitando no sólo los contenidos culturales a impartir sino organizando también el contenido de un programa de formación a la sensibilización intercultural a profesores de lenguas, y especificando las metodologías y técnicas inductivas y de interacción interculturales a desarrollar para formar ciudadanos sensibles a la diversidad.

Fortaleciendo la Comunicación Efectiva en la Escritura: El Manejo correcto de Reglas Gramaticales a través del Aprendizaje Basado en Problemas

Angeles Guadalupe Monroy Lopez

Retomando datos nacionales del INEGI (2021) reportó resultados de una muestra de 117, 701 niños, con una edad de 7 y 8 años, en relación con la escritura, obtuvo que 18.77% de niños, lo que equivale a 22, 093 niños, no saben leer o escribir. En dichas evaluaciones, los problemas más importantes fueron los ortográficos, por lo tanto, se enfatizó en la necesidad de establecer programas instruccionales específicos que correspondieran a las necesidades de la población mexicana. Se puede reflejar que es preocupante que se tenga dificultad en el proceso dinámico de expresión de ideas, siendo que el escribir es producir mensajes reales con intencionalidad (Serrano y Peña, 2003). Ante esta situación, se llevó a cabo una investigación cualitativa en una escuela primaria del Estado de México, en Cd. Nezahualcóyotl, con alumnos de 2do grado, cuyas edades oscilan entre 7 a 8 años. Se utilizó diversos instrumentos para generar un diagnóstico, incluyendo un test de estilos de aprendizaje y hábitos de estudio. También se recuperó información acerca de sus resultados en pruebas SISAT (2023-2024), lo cual ayudó a detectar la problemática principal del aula, siendo esta la dificultad de la escritura. Para su verificación, se realizó una adecuación de la prueba PROESC, en la cual los resultados fueron de alto impacto, ya que aproximadamente el 80 % de los alumnos presentan dificultad en el manejo de reglas gramaticales y complicaciones al escribir adecuadamente palabras con g-j, d-b, c-s. Además, no integraban minúsculas ni mayúsculas, lo cual repercute negativamente al momento de querer transmitir sus ideas por escrito. En conclusión, el objetivo es implementar el Aprendizaje Basado en Problemas como posible propuesta. Este enfoque centrado en el estudiante ayudará a los alumnos a manejar adecuadamente las reglas gramaticales, permitiéndoles expresarse y comunicarse con claridad y coherencia a través de la escritura.

De acuerdo con la Prueba Pisa (2018) hace énfasis que: "En México más del 23% de las y los estudiantes entre 6 a 17 años sufren bullying debido a la falta de convivencia escolar ya que es importante resaltar que la incidencia de violencia física en escuelas del país ha aumentado", lo cual es preocupante debido a que no tienen ciertos acuerdos que regulen la convivencia de tal forma genera un ambiente negativo dentro del aula. Por ende, el implementar y cumplir los acuerdos para la función de orientar al alumnado y asimismo que conozca, reflexione y reconozca la importancia que tiene, la ejecución de los valores como el respeto, tolerancia y empatía impactará en los acuerdos de convivencia un ambiente áulico positivo, el cumplir con los mismo, previamente establecidos en el grupo se propiciara un ambiente grupal. Por lo que, en el grupo de 2do A, se realizó un diagnóstico para medir el grado de la convivencia obteniendo un resultado negativo, que se tiene en el salón, por medio de la jornada de prácticas pedagógicas se observó que los estudiantes no respetan y se insultan a cada momento. Consecuentemente a esta problemática se le puede dar solución, implementado una serie de estrategias o métodos, como actividades de socio comunicación que fomenten la interacción y buena comunicación, Gracias al diagnóstico podemos saber la posible solución por ejemplo: en un salón de clases se fomenta la convivencia por medio de la interacción social entre los alumnos, se puede hacer a través de equipos y con ciertas actividades para que los alumnos logren una interacción que se fomente, por medio de esto se logra un aprendizaje significativo, lluvia de ideas, solución de problemas, interacción social, y se genera el respeto por los compañeros, y se puede llegar a una reflexión para que se conozcan las reglas con el fin de rescatar dichas estrategias.

Introducción. El entorno educativo es de vital importancia en la formación académica del estudiante universitario. La educación es un proceso humano y cultural complejo, es necesario considerar la condición, naturaleza del hombre y la cultura en su conjunto, cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con el conjunto de factores involucrados en el proceso educativo. En la última década se han impulsado decisiones para transformar el sistema educativo. En las universidades mexicanas se han dado cambios de diversa naturaleza para mejorar el perfil de los futuros profesionistas, para acercarlos a las necesidades de su sociedad, son necesarios ajustes del currículum escolar, la manera de hacer la docencia, el perfil de los académicos, las formas de gestión universitaria, así como aditamentos innovadores tecnológicamente. **Planteamiento del problema.** Los estudiantes universitarios suelen atravesar por circunstancias favorables o desfavorables para su desarrollo académico, se han observado datos: Falta de compromiso en los estudios, baja concentración mental, bajo rendimiento académico, desorganización en sus horas de estudio y materiales, alteraciones de salud, estrés, ansiedad, nerviosismo frecuente, timidez, temor al ridículo, embarazo no deseado, víctimas de bullying, trastornos de tipo alimenticio, entre otros. Es necesario un diagnóstico de necesidades, por lo tanto, **Los objetivos del trabajo:** analizar los factores del entorno educativo que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. Los **alcances** del trabajo radican en determinar el nivel de relación que tienen los diferentes factores con el rendimiento académico a manera de diagnóstico para su difusión y análisis posterior por pares académicos entorno a la búsqueda de soluciones que motiven, guíen y faciliten el aprendizaje del estudiante. **Materiales y métodos.** Para determinar los factores que influyen en el rendimiento académico. Se aplicaron dos cuestionarios validados a 655 estudiantes universitarios, seleccionados aleatoriamente, en edades de 15 a 19 años de edad, provenientes de diferentes escuelas.

La presente investigación se refiere al tema de la adquisición de las competencias de lectoescritura, ya que el aprender a leer y escribir es uno de los propósitos centrales del aprendizaje, teniendo lo anterior a consideración el objetivo de la investigación es lograr implementar estrategias didácticas mediante las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) para favorecer la lectoescritura, así como la selección para su implementación, el análisis y evaluación del proceso de aprendizaje. En cuanto a la metodología constituye a un proyecto de innovación educativa basado en la investigación acción y los fundamentos que orientan el proceso de la investigación.

La metodología desarrollada se basa en la investigación acción y el autor que la sustenta es Rodríguez Sosa (2005), para la cual se llevó a cabo un proyecto de innovación educativa el cual tuvo lugar en una Escuela Primaria de Educación Básica de sostenimiento público ubicada en el Estado de México, con una población de 334 alumnos y una muestra de 26 sujetos para la intervención de un proyecto bajo la metodología activa Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la integración de un software interactivo.

Los resultados obtenidos mostraron un aumento significativo en la velocidad lectora, la diferenciación de las grafías, su fonología y la apropiación de la TIC recalando el uso del hardware para llevar a cabo el desarrollo de actividades en diferente software. El proyecto de innovación educativa "Las TIC como estrategia para favorecer la lectoescritura" con respecto al análisis de los resultados derivados de este, señalan que el fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura requiere la integración de múltiples estrategias, entre ellas la incorporación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC).

Estrategias para promover la práctica de valores morales (respeto, tolerancia y honestidad) con el fin de favorecer la convivencia escolar

Yesica Liliana Raya Vazquez.

Actualmente en el mundo, debido a la ausencia de los valores morales en los estudiantes de nivel primaria, nivel secundaria y hasta la media superior, encontramos que este problema repercute tanto en el desarrollo del comportamiento social como en el rendimiento escolar de los alumnos. De acuerdo con Valerio (2017) menciona que los valores son la esencia del ser humano su origen etimológico refiere al concepto como “sano” o “fuerte” es por ello que para poder hablar de ambientes en valores y emocionalmente sanos es necesario poner en práctica los mismos. La Encuesta Mundial de Valores en el que participan más de 65 países alrededor del globo en el año 2018 nos señala que (la tolerancia, respeto y honestidad hacia otros) se encuentra con un promedio alto de 77% en donde se solicita que estos valores sean considerados importantes para enseñar a los niños. Debido a esto hoy en día la docencia se ha visto con la necesidad de incrementar en el estudio, y en el proceso de enseñanza el rescate de los valores morales en la educación. Es por ello que la presente investigación de corte cualitativa se está realizando en una escuela primaria ubicada en el municipio de Nezahualcóyotl en donde se aplicaron 9 instrumentos de recopilación de información de los cuales puntualizo dos: un cuestionario de habilidades socioemocionales que maneja las 5 dimensiones de las que habla el plan y programas de aprendizajes clave 2017 y un cuestionario enfocado en los tres valores morales a tratar los cuales son respeto, tolerancia y honestidad, encontrando resultados alarmantes en los dos instrumentos ya que denota la poca práctica de valores en los alumnos de 4to grado. Por ese motivo es importante atender este problema mediante estrategias para el fomento de la práctica en los valores morales.

La estructuración de textos académicos representa uno de los recursos más utilizados en la formación de estudiantes normalistas; ellos tienen ciertas nociones y concepciones de los documentos académicos, así como también la importancia que ésta reviste en la formación docente y en las prácticas sociales y pedagógicas que se dan en diferentes ámbitos. Como objetivo de la investigación es dar cuenta de la influencia que tiene la práctica docente en la escritura académica sobre el trabajo y los retos que representa escribir sobre la reflexión de la práctica docente. Por ello, se retoman a Coronado y Cassany, que fundamentan y aportan sobre la escritura académica.

Se utilizó el método cualitativo con un corte etnográfico, en doce estudiantes que cursan el octavo semestre de la Licenciatura de Educación Primaria para identificar los puntos clave de la reflexión, sobre todo el apoyo que da la práctica docente en todos los sentidos y dimensiones para desarrollar habilidades escritas, que fomenta la comunicación con un sentido académico de los docentes en formación, ya que una de las perspectivas es poder dar a conocer las vivencias dentro de las aulas, y apoyar a los demás e incluso reflexionar sobre lo que hacemos.

Se concluye con la relevancia e impacto que asume la influencia de la práctica docente en la escritura académica, obtenidas de las experiencias de los docentes en formación y la comunicación de los retos dentro de las aulas de una forma escrita, como resultado se obtienen escritos como su diario de clase, el registro de observación, pero sobre todo el documento recepcional, este último para sustentar su examen profesional, donde contine información de su práctica profesional, cumpliendo con criterio sobre el trabajo realizado durante su formación inicial.

Palabras claves: Escritura académica, Práctica docente, reflexión, habilidades, vivencias, comunicación.

Retomando datos recuperados del INEGI a nivel nacional (2020), se retomó la información de escritura en niños de 7 y 8 años. El total de niños entre estas edades fue de 4,380,789, de los cuales no saben leer ni escribir 611,053, lo que equivale a un 13.95%. Fernández, (2015) señala que la escritura es un elemento esencial para la comunicación y la comprensión, ya que un cambio ortográfico puede alterar totalmente el significado de una palabra, llevando a la incomprensión. Por ello, se llevó a cabo una investigación cualitativa en la escuela primaria ubicada en Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México, específicamente en 2ºA, el cual está compuesto por 17 niñas y 12 son niños, con edades que oscilan entre 7 y 8 años. Para conocer a los alumnos se hizo un diagnóstico integral conformado por cuestionario de hábitos de estudio, test de estilos de aprendizaje, además, se retomaron las evaluaciones del 1er y 2do trimestre. También se solicitaron las pruebas realizadas del SISAT y Mejoredu (2023-2024), los cuales brindaron información valiosa sobre el proceso académico de los estudiantes. Mediante lo observado en las actividades que se realizaban, se identificó que los alumnos muestran dificultades en la escritura, con el uso correcto de las consonantes B, V, C, S, G, J, N. Para confirmar lo observado, se diseñó un examen de escritura adaptado a las letras ya mencionadas. Durante el examen se realizó un dictado de palabras, con el fin de que las escribieran según su comprensión. Los resultados obtenidos mostraron que los alumnos presentaron mayor complicación en las consonantes B, V, C, S, G y J. Para abordar las dificultades de la escritura como posible propuesta se pretende implementar actividades lúdicas diseñadas para mejorar la escritura de los alumnos, facilitando su habilidad para expresarse de manera clara mediante la escritura.

Reglas ortográficas: Fomentando la participación activa para construir un uso importante de la ortografía en el proceso de enseñanza-aprendizaje"

Naomi Yael Sánchez Jiménez

De acuerdo con el Plan General de Evaluación del Aprendizaje, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2008) realizó un estudio de gran escala para evaluar los aprendizajes de los estudiantes del Sistema Educativo Nacional (SEN), siendo un estudio de escala para evaluar los aprendizajes de los estudiantes del SEN, en el cual refiere que tienen el 71% tienen errores de ortografía en la escritura, aunque conforme van avanzando está disminuye, así también se requiere medidas para disminuir los problemas de acentuación siendo comunes. De acuerdo con lo anterior se identifican factores que afectan tanto la puntuación como la ortografía de los alumnos, por lo tanto, se realizó una investigación de tipo cualitativa, sobre el uso de la ortografía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como el uso ortográfico de las letras B, V, J, C, S, realizada en una escuela primaria ubicada en el municipio de Nezahualcóyotl mediante una prueba de conocimiento de acuerdo con el PROESC, en alumnos de 2º grado, los resultados arrojados permitieron identificar que los alumnos tienen escaso uso de las reglas ortográficas, como principal dificultad es el manejo de las reglas correspondientes a las letras J, G, LL, Y, B, V, S y C, mostrando que hay errores ortográficos en los resultados presentados. En este proceso de investigación se desarrolla una propuesta donde se realicen talleres de ortografía la cual se pretende fomentar una participación activa con los alumnos favoreciendo el uso correcto de la ortografía siendo una forma significativa en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Inclusión Educativa en Bachillerato a Través de un Programa DUA

Xiomara Rodríguez Mondragón

Fernando Becerril Morales

Alberto Guadarrama Herrera

El trabajo muestra los resultados de la investigación cuantitativa cuasi experimental, llevada a cabo en una institución pública del nivel medio superior del estado de México, cuyo objetivo fue determinar la eficacia de la inserción de un Programa DUA (Diseño universal para el Aprendizaje), en la enseñanza de química. En la investigación participaron 80 estudiantes distribuidos en dos grupos naturales con 40 estudiantes cada uno; integrado por un grupo experimental y un grupo control. La intervención educativa se desarrolló en una primera etapa con la aplicación en el grupo experimental del programa DUA, diseñado para ofrecer un aprendizaje accesible para todos los estudiantes, el cual incluye secuencias didácticas con el uso de TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) insertadas bajo el modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), pero esencialmente concebidas bajo el modelo DUA para la enseñanza del tema de hidrocarburos. Mientras que el grupo control recibió una enseñanza tradicional sin uso de TIC. En la segunda etapa se evalúan las diferencias en el aprendizaje de los dos grupos mediante el diseño y aplicación de una prueba objetiva Prueba II Hidrocarburos, como pre y post-test, la cual se validó por juicio de expertos, arrojando una v de Aiken de 0.99 y α de Cronbach de 0.838. Los datos mostraron una distribución no normal por lo que el análisis y contraste se efectuó aplicando las pruebas no paramétricas W de Wilcoxon y U de Mann-Whitney. Los resultados mostraron un mejor índice en el aprendizaje del grupo experimental con respecto al grupo control, encontrando diferencias estadísticamente significativas antes y después de la intervención educativa, confirmando la eficacia del modelo DUA que promueve la inclusión educativa con la aplicación de programas que faciliten el aprendizaje para todos, contemplando las necesidades de los estudiantes. (CAST, 2018).

Violencias de Género en la Comunidad Académica de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores: Un Análisis Exploratorio

Sandra Isabel Guadarrama Rojas

Consuelo Rodríguez Hernández

Silvia Camacho Quiroz

En México, la violencia es un fenómeno social que se ha incrementado en las últimas décadas, la cual se identifica desde diferentes orígenes y aristas: económicos, ideológicos, culturales, conductuales, neuronales, entre otros; este problema social afecta a sectores vulnerables de la población pero en las centurias recientes a las mujeres con la categoría tipificada en delito de feminicidio. Los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), señalan que entre el 2011 y 2016, fueron 275,836 mujeres víctimas de violencia física y sexual, de enero a septiembre de 2017 se incrementaron feminicidios tipificados como dolosos contra mujeres.

Los gobiernos Federal y Estatal, en la actualidad, centran su atención en las instituciones de educación superior, especialmente en las Escuelas Normales, por considerarlas espacios propicios para el desarrollo de acciones educativas con perspectiva de género y cultura de paz que involucra a docentes y estudiantes, con el propósito que transforme en las escuelas de educación básica en las jornadas de prácticas de intervención.

En este contexto, la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores (CyBENP) inicia acciones con perspectiva de género desde el ciclo escolar 2021-2022, con el programa *Igualdad de género*; la investigación se centra en el paradigma interpretativo cualitativo de nivel exploratorio con perspectiva fenomenológica en su primera etapa, lo anterior, para interpretar y comprender el fenómeno de violencias de género detectadas en la comunidad docente y estudiantil donde se aplicó una encuesta en el ciclo escolar 2023-2024.

AS para fomentar la empatía y autorregulación en estudiantes de primaria, claves para un ambiente adecuado y un aprendizaje significativo

Marisol Elizondo Galicia

La empatía y la autorregulación son fundamentales en el desarrollo emocional de los niños ya que son cruciales para su bienestar y éxito académico. Esta investigación se centra en fomentar habilidades socioemocionales en los estudiantes. Cómo se puede observar a nivel mundial el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019), “reveló que en América Latina y el Caribe un 85% no tiene apertura a la diversidad, 74% no tiene autorregulación emocional, conductual y de pensamiento y un 55% no aplica la empatía.” (párr. 1). Se llevo a cabo una investigación en Nezahualcóyotl, con una muestra de 30 estudiantes de 3.º de primaria con edades que oscilan entre los 8 y 9 años en donde se empleó la observación participante, detectando falta de empatía y autorregulación, para comprender mejor esta problemática, se aplicaron diversas herramientas de evaluación, así como un examen integral: test de hemisferios cerebrales y entrevistas, arrojando datos alarmantes, lo que ha generado situaciones de conflicto en el aula debido a acusaciones e insultos. Según Goleman (1998)” La autorregulación, es la capacidad de controlar nuestros impulsos y sentimientos” (p. 95). Se observa que cuando un compañero sufre un accidente, solo miran, critican y no lo ayudan burlándose de la situación. Según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) “La empatía, es la capacidad para reconocer la perspectiva de otro, tanto en un sentido cognitivo, como emocional” (párr. 10). La falta de autorregulación no permite que los niños pongan atención a las actividades, puesto que están más preocupados por observar las “malas acciones” de sus compañeros. Por lo anterior, en esta intervención se implementarán estrategias educativas para identificar la importancia de conocer y comprender sus emociones, todo con base en la Nueva Escuela Mexicana (NEM, 2022).

Uno de los principales retos en la construcción del aprendizaje en la formación académica es el generar espacios donde se propicie el trabajo colaborativo entre los agentes educativos, posibilitando el discutir los diferentes puntos de vista entre los involucrados con el propósito de mejorar la intervención e interacción en los espacios formativos; es por ello que en la práctica se analiza lo anterior a partir del ciclo de la investigación-acción propuesto por John Elliott como forma de indagación y problematización de la práctica docente para la mejora de esta. Para ello, es relevante implementar en el trabajo áulico la metodología basada en la escuela activa de Maria Montessori y el aprendizaje cooperativo en el aula de David Johnson y Roger Johnson como herramienta para que el alumnado logre desarrollarse como entes activos del proceso de aprendizaje, viviendo experiencias significativas, funcionales y relevantes para su vida cotidiana, teniendo siempre presente que el trabajar con otros, permite potencializar habilidades tanto académicas como sociales, abordando el apoyo mutuo, la tutoría, el logro de objetivos y la resolución de problemas. Lo anterior trae como resultado una actitud asertiva hacia el trabajo, además del entablar relaciones de convivencia armónica basadas en el diálogo para atender las tareas escolares y conflictos dados en la realización de estos, generando espacios de aprendizajes óptimos, visualizados además de en la entrega oportuna y esperada de las actividades, en la actitud y disposición al trabajo diario. Por ende, el promover el trabajo colaborativo en los espacios educativos abre las puertas a fomentar en el alumnado y en el docente el desarrollo de habilidades que les servirán en su cotidianidad, resaltando la facilidad de interacción y el diálogo para llegar a acuerdos, así como el construir aprendizajes que resulten significativos y enriquecedores a partir del vivir experiencias individuales y colectivas.

Aprendizaje basado en proyectos para la prevención de agresiones y promoción de la convivencia escolar en el aula

Esmeralda Guadalupe Herrera Gomez

La convivencia escolar se define como aquellos espacios de interacción física y social de manera armónica dentro de ambientes educativos. El análisis de la información de resultados educativos del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) del año 2013 confirma que la violencia escolar se extiende a las instituciones educativas de manera generalizada y afecta a niños y niñas de todas las clases y grupos sociales, entorpeciendo sus procesos de aprendizaje. (Trucco & Inostroza, 2017, p.9). Para esta investigación realizada en una escuela primaria de Nezahualcóyotl, se llevó a cabo un diagnóstico institucional por medio de la observación participante, la revisión de documentos escolares oficiales, y la entrevista a personal directivo, los cuales arrojaron la presencia de actividades delictivas en la comunidad local y aspectos negativos en el clima escolar del plantel. Dentro del diagnóstico pedagógico de un grupo de tercer grado, se efectuó el test de Bender para identificar el nivel de maduración cognitiva, cuestionario de hábitos de estudio y de estilos de aprendizaje, así como cuestionario a padres de familia y al docente titular; simultáneamente mediante la observación participante se identificaron conductas tales como incumplimiento de tareas, demora o resistencia al estudio y frecuencia en conductas que interrumpen las clases, ya que no siguen indicaciones, además existen agresiones físicas y verbales, la UNESCO (2019) afirma que: “en México, los que reportan violencia escolar dicen haber recibido golpes, patadas o puñetazos (56%) y agresiones verbales (44%)”. Ante las situaciones presentadas se aplicó una escala estimativa del clima escolar, que evidencia áreas de oportunidad importantes; los resultados del diagnóstico realizado se considerarán para la propuesta de intervención de mejora en la convivencia escolar mediante el aprendizaje basado en proyectos que permite construir alternativas de solución de acuerdo a sus necesidades, intereses, emociones y sensaciones vinculadas a su contexto.

Proyectos comunitarios y servicio con alumnos de 4° de primaria para mejorar prácticas cotidianas e impulsar el cambio climático

Alicia Minuet Macias Valerio

La falta de conciencia ambiental alimenta el ciclo del calentamiento global al perpetuar comportamientos insostenibles. Al mismo tiempo, el calentamiento global agrava las consecuencias negativas de esta falta de conciencia, creando un círculo difícil de romper sin una intervención significativa y una educación ambiental efectiva. Aunado a esto el cambio climático provoca diversas problemáticas, según La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, 2022) “Las sequías están caracterizadas por pérdidas excepcionales y generalizadas de cultivos o pastos, riesgo excepcional de incendios, escasez total de agua en embalses, arroyos y pozos, con probable situación de emergencia debido a la ausencia de agua (p.21). Estos datos nos demuestra la gravedad y el impacto amplio que las sequías pueden tener en el entorno natural y en la vida cotidiana de las personas. A partir de esta información se realizó una investigación en una escuela primaria de Nezahualcóyotl, lugar donde según Forbes México (2024) será uno de los municipios que más sufrirá de calor debido a que algunas de las prácticas que se observaron dentro de dicha institución son; las y los alumnos nos reciclan, tiran la basura al piso pese a que si cuentan con botes de basura y desperdician agua por lo que se realizó un examen diagnóstico sobre el reciclaje, cambios climáticos y recursos naturales. Los resultados obtenidos fueron realmente sorprendentes ya que todos tuvieron una calificación reprobatoria por falta de conocimientos sobre temas del cuidado del medio ambiente, muchos no saben el significado de las 3R, desconocen la práctica de la separación de basura y no saben a que se debe el cambio climático que se está viviendo hoy en día, por esa misma razón se necesita trabajar con proyectos comunitarios y servicio para mejorar los hábitos de estudio para impulsar el mejoramiento del cambio climático.

Introducción

El presente documento contiene los resultados del proceso de investigación-acción, que buscó dar solución al problema: el rol del docente que enseña Biología en Telesecundaria no reflexiona en torno a las estrategias y actividades que se desarrollan para la enseñanza ya que no corresponden al contexto socioeducativo e intereses de los estudiantes.

La pregunta central de esta investigación es: ¿Cómo mejorar la práctica docente con base en el proceso reflexivo de investigación-acción para el diseño y ejecución de secuencias didácticas de Biología en Telesecundaria? El objetivo de esta investigación es: Mejorar la práctica docente con base en el proceso reflexivo de investigación-acción para el diseño y ejecución de secuencias didácticas de Biología en Telesecundaria.

Materiales y Métodos

La metodología en la que se basa ese trabajo es la investigación acción desde la perspectiva de John Elliott, se implementó un plan de acción que guía la actuación del docente, el cual fue evaluado durante toda la jornada de intervención, primero con el diario del profesor, grabación de las clases y entrevistas a alumnos informantes.

Resultados

El docente que desee implementar la estrategia de enseñanza situada necesita conocer el contexto sociocultural de los estudiantes, así como identificar sus gustos e intereses además es necesario el conocimiento de los contenidos del programa de estudio.

Desarrollo del Cálculo Mental en Educación Primaria: Desafíos y Estrategias para una Enseñanza Efectiva

Katya Ivonne Rivera Martínez

El cálculo mental es una habilidad esencial que debe desarrollarse desde etapas tempranas, pues establece las bases para un mejor dominio de las matemáticas y la resolución de problemas en la vida real. Según la OCDE (2022), los resultados promedio de la prueba PISA 2022 fueron inferiores en comparación con 2018 en matemáticas y ciencia. Asimismo, la UNESCO (2017) reporta que más de 387 millones de niños de educación primaria (56%) no alcanzan los conocimientos mínimos en matemáticas. El aprendizaje temprano de las matemáticas es crucial para mejorar los resultados educativos generales y abordar estas deficiencias. En los primeros grados de educación primaria, el cálculo mental enfrenta varios desafíos que afectan el rendimiento académico y el desarrollo de competencias matemáticas. En Nezahualcóyotl, una escuela primaria con alumnos de primer grado enfrenta significativos retos en este aspecto. El cálculo mental implica no solo realizar operaciones sin instrumentos, sino también comprender lo que se les pregunta, siendo un indicador importante en el desarrollo cognitivo y académico. Para esta investigación se emplearon métodos cualitativos y cuantitativos para recopilar datos, incluyendo observaciones en el aula, entrevistas con la docente, cuestionarios a padres de familia y alumnos, así como pruebas estandarizadas de aritmética. Los resultados preliminares sugieren que las diferencias en el acceso a recursos educativos y las condiciones socioeconómicas desfavorables impactan significativamente en el aprendizaje del cálculo mental. Comprender las barreras del aprendizaje es fundamental para diseñar estrategias y programas de intervención efectivos y adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes en esta comunidad. Así, se busca mejorar la enseñanza de las matemáticas y promover un mejor rendimiento académico en el área del cálculo mental, contribuyendo a un desarrollo educativo más equitativo y efectivo para todos los alumnos.

A nivel nacional con base a datos recuperados del INEGI (2020), se retomó la información de los saberes de la lectoescritura en las niñas y niños entre 6 y 7 años, el total de niños entre esas edades fue de 4,241,643, de los cuales no saben leer ni escribir 1,458,988, lo que equivale a un 34.4% aproximadamente. La lectura es un proceso fundamental pues esta competencia permite desarrollar la interacción entre elementos cognitivos como el pensamiento y el lenguaje para la adquisición de conocimientos. En una escuela primaria del municipio de Nezahualcóyotl se realizaron prácticas pedagógicas, el grupo asignado fue el grupo de 1ro “A” con una edad cronológica entre 6 y 7 años. Se realizaron diferentes pruebas como cuestionario de hábitos de estudio para alumnos y para padres de familia con la finalidad de identificar las necesidades e intervenir en su desarrollo social y educativo, así como un test de estilos de aprendizaje en el que se encontró que la mayoría de los alumnos son cinestésicos, además de que el grupo se caracteriza por ser activo y participativo y en cada una de las actividades realizadas hay un constante interés en los alumnos por participar, un compromiso y una motivación en su aprendizaje. Aunado a ello se aplicaron algunas actividades para identificar el nivel de lectura en función del Programa Nacional de Lectura y los resultados fueron impactantes debido a que el 57% tienen poca fluidez y de ese porcentaje el 33.3% de los estudiantes no pudo leer, además de la poca o nula participación de los padres de familia en el aprendizaje del alumno. El definir cuál es el estilo de aprendizaje del alumno en conjunto con las características del grupo ayudará en la investigación a diseñar actividades adecuadas a las capacidades de los estudiantes y generar una autonomía lectora en ellos.

La Nueva Escuela Mexicana como ruta de mejora para la educación secundaria

Marcelino Jaime Godínez Avelino

María de Jesús Yolanda Tapia Torres

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la práctica profesional que los docentes en formación del último grado de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria llevan a cabo en diversas secundarias en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM); en el entendido de que desarrollan su quehacer pedagógico bajo los lineamientos de la propuesta educativa del plan de estudios 2022.

Los docentes en formación han diseñado estrategias para alcanzar los propósitos de la NEM; construyendo vínculos entre las capacidades adquiridas en la escuela normal y en los escenarios reales de la práctica profesional, a fin de gestionar aprendizajes en sus alumnos. A un año de la propuesta pedagógica de la NEM, es necesario valorar los alcances y obstáculos; de tal forma que se reoriente la gestión pedagógica en todos sus ámbitos.

En la parte metodológica para construir este objeto de estudio, se usó la investigación cualitativa con enfoque etnográfico, se enfatiza la entrevista y el diario de campo como herramientas para la recolección de datos; en relación con la indagación teórica, se puede tejer el documento, con la pretensión de develar los sentidos dispersos en la realidad educativa.

Concluyendo, la NEM ha problematizado a diversos actores educativos, pues provoca a la capacitación para comprender, desarrollar adecuadamente los fundamentos y propósitos de esta reforma educativa, asimismo los estudiantes normalistas en las escuelas secundarias se han suscrito a las estructuras y marcos dispuestos para hacer realidad la utopía que subyace en la NEM; sin soslayar que necesitan acompañamiento de asesores, tutores y expertos en el tema.

PALABRAS CLAVE

Práctica, formación, problemática social, transformación social, gestión académica.

Siendo la profesión docente una carrera que tiene como instrumento la voz, la cual no tiene espacio curricular en los planes de estudio vigentes que considere la educación vocal del estudiante normalista, más aún, si este es desafinado y carece de una buena entonación que no solo le permita hablar, sino, además, cantar durante su ejercicio como docente. Se expone la experiencia institucional sobre cómo es que los estudiantes viven su proceso de formar y educar su voz en esas dos dimensiones, compartiendo el valor de reconocer cómo el participar en el canto coral les ha permitido mejorar su propio desempeño. Además, el estudio aporta elementos sobre el acompañamiento y trabajo pedagógico en la Educación Auditiva y Vocal en la formación docente, que hace posible lograr no solo el agenciamiento de la afinación, sino el alcanzar los niveles de la competencia musical que H. Gardner (1994) establece para esta inteligencia. Socialmente esta investigación impacta a más de 200 estudiantes inscritos en el taller de coro desde 2022 a 2024. Metodológicamente es un estudio fenomenológico que comparte la experiencia del proceso de agenciamiento de la educación de la voz para hablar y cantar, recuperando mediante narrativas y testimonios de los casos cuya calidad vocal ha incidido tanto en la práctica docente como en el canto coral, son dos principales unidades de observación del estudio: la Experiencia y la reflexión desde la perspectiva de Bandura (2006) que como procesos intelectuales ocurren durante la realización de la práctica coral y propician escenarios de la Educación Auditiva desde el agenciamiento del propio docente en formación. En conclusión, los resultados demuestran que se ha podido fortalecer el desarrollo vocal de los estudiantes inscritos en dos ciclos escolares en el coro institucional cuyos testimonios confirman el supuesto de investigación inicial.

Palabras clave: Voz hablada y cantada, agenciamiento de la voz, práctica coral y docente.

Se analiza la práctica docente que realizan los estudiantes normalistas en el contexto de la escuela secundaria, durante este proceso acuden a prácticas de observación de la comunidad y de la institución. La problemática versa en las dificultades, entre lo que se observa, registra, interpreta y escribe al construir narrativas pedagógicas. ¿Cuáles son las habilidades etnográficas que deben desarrollar los docentes en formación para mejorar su práctica docente?

La propuesta para fortalecer la formación inicial de los futuros profesionistas es vincular la práctica docente y la construcción de narrativas pedagógicas a través de la etnografía, para lograrlo se plantea el objetivo de investigación; Analizar el desarrollo de habilidades etnográficas en la práctica docente de los estudiantes normalistas del Plan de Estudios 2022 de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia.

La literatura seleccionada fundamenta la investigación realizada, destacan; Bertha Fortoul y Cecilia Fierro respecto a la práctica docente, Eduardo Restrepo por su inmersión y experiencia en la etnografía y Daniel Suárez por sus aportaciones a la narrativa pedagógica.

La investigación cualitativa se realizó con 26 estudiantes normalistas que cursaron el primer y segundo semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia. Se empleó para la construcción de la narrativa pedagógica el registro etnográfico, la entrevista semiestructurada y la fotografía.

La elaboración de la narrativa pedagógica requiere de aspectos fundamentales para su construcción; problematizar la realidad, determinar un objeto de estudio, triangular la información y redactarla en primera persona.

Se concluye que en la práctica docente se obtienen experiencias educativas, estas contribuyen a la construcción de narrativas pedagógicas, las cuales, conjugan saberes, argumentaciones teórico-práctico que fortalecen la formación inicial.

Sujetos en construcción: identidades e identificaciones dentro de la educación media superior técnica

Antonio Lira Rangel

Investigar el campo educativo plantea la necesidad de focalizar la atención en algunas problemáticas que aparentemente se han dejado de lado o no se les ha dado la importancia suficiente que requieren por naturaleza. La investigación centra la mirada en el nivel medio superior técnico y en los sujetos que se integran en él con la finalidad de cursar un trayecto formativo que les brinde las herramientas que les permitan integrarse al sector productivo para desempeñarse en el ámbito laboral. Las problemáticas que se presentan en este nivel son diversas, desde la cobertura educativa relacionada con la cantidad de estudiantes que la cursan hasta la calidad de los servicios educativos que se ofertan en las especialidades técnicas dentro de las instituciones. Abordar las problemáticas académicas por las que cruzan los jóvenes de estas instituciones invita a considerar que subyacen causas y características que son atribuibles al sistema educativo mismo, pero que también se pueden pensar en otras que pertenecen a procesos personales de los propios estudiantes. Se busca colocar bajo el microscopio intelectual a los procesos de identificación experimentados por los jóvenes que les permiten construir una identidad propia relacionada con la especialidad técnica que han elegido cursar en este nivel. Se piensa que al momento del ingreso y durante la trayectoria académica que viven los jóvenes, se encuentran con diversos elementos sociales, culturales y educativos con los cuales se identifican y de los cuales se apropian incorporándolos en su forma de vida, a la vez que rechazan otros que no representan un interés para ellos. Se busca indagar en estos sujetos en construcción aquellos elementos con los cuales se identifican y les permiten desenvolverse dentro de la institución escolar, con mayor o menor éxito, considerando que se encuentran en un proceso cuya naturaleza es dinámico y constante.

El Proceso de Tutoría en la Educación Superior: Un Análisis Integrado de Complejidad y Comunicación

David Moreno García

Marisol Gomez Nava

Miriam Elizabeth Saenz García

José Ricardo Rivera Peña

La acción de la tutoría académica (como proceso educativo) continúa siendo un tema prioritario en la formación y práctica docente para la investigación educativa, el acompañamiento personalizado que ayude al alumno a enfrentar desafíos en su formación, generan un impacto trascendente en Instituciones de Educación Superior (IES) que enfrentan retos para el éxito de sus Programas Institucionales de Tutoría (PIT).

El presente trabajo, tiene como objetivo exponer experiencias y percepciones mediante la teoría de la complejidad y aprendizaje en el ejercicio de la tutoría, requiriendo compromiso y eficiencia del colegiado de una institución de educación superior en el área de salud. Teniendo como fundamento la teoría de la complejidad de Edgar Morín, exponemos algunos procesos que permiten analizar el sistema educativo y centran su importancia en las interacciones de sujetos en los programas, convirtiendo estos complejos procesos en sistemas importantes en su parte dialógica. Sumamos el sustento de las teorías constructivistas y cognitiva en lo que corresponde su fase instructiva del sistema tutorial implementado. Y por igual en la teoría de la comunicación como parte de la implementación en plataformas tecnológicas de la información y comunicación herramientas mediadoras en el uso de la gestión institucional y del conocimiento que genera.

Estudio descriptivo-exploratorio mediante una encuesta en línea dirigida a estudiantes del área de la salud resaltando la importancia de la dialógica, tecnologías y rol de actores en el proceso.

Como resultados exponemos que la interacción comunicativa-dialógica, pedagógica y educativa se cumple, resaltamos la plataforma tecnológica TEAMS como la de mayor uso, en lo que corresponde a interacción participación y respuesta de estudiantes con tutor como parte del modelo-sistema de la tutoría.

Investigación traslacional en educación en ciencias de la salud, retos, perspectivas y aplicación del conocimiento

María de la Luz Sánchez Medina

Clementina Jiménez García

Virgilio Eduardo Trujillo Condes

Introducción

Investigación traslacional, término diseñado en ciencias médicas, “llevar resultados de investigaciones hasta la cabecera del paciente”, para disminuir el largo período que transcurre entre descubrimientos originales y aplicación en beneficio del paciente y sociedad. Necesidad de crear puente entre teoría y práctica educativa, entre investigadores y docentes para contar con conocimiento vital y útil que fortalezca procesos de enseñanza-aprendizaje.

Materiales y métodos

Revisión bibliográfica de últimos años, de Investigación traslacional en educación en ciencias de la salud, retos, perspectivas y aplicación del conocimiento, visión global para innovación en educación y salud.

Resultados

Diversos autores proponen que investigación traslacional se desglose en cuatro fases de traslación. Contribuir a mejora de educación, enseñanza y aprendizaje, con participación y diálogo entre docentes y otros profesionales durante tarea teórica y escenarios educativos. Requiere que neurocientíficos trabajen con docentes y estudiantes durante su investigación. 2

Conclusiones

- Investigación traslacional, evitar emplearla como trampa para obtener apoyos financieros, necesario que científicos más experimentados fortalezcan en sus estudiantes y colaboradores el seguimiento a buenas prácticas. 3
- La innovación en salud, la divulgación de resultados de investigación biomédica. El concepto de medicina traslacional y el involucramiento e interconexión de actores (investigadores, universidades, empresas, profesionales de la salud y sector público) son esenciales para avance de tecnología o aplicación que surge en laboratorio de una universidad. 2
- Investigación traslacional en educación, requiere impulsar a docentes como usuarios y generadores de conocimiento, facilitándoles la consulta e involucrándolos en diferentes métodos de investigación
- Instituciones educativas y productivas deben comprometerse con formación de profesionales en campo de investigación traslacional.

El periodo de pandemia en específico el confinamiento trajo diversos cambios en todos los ámbitos, incluyendo el educativo, donde cambiaron las formas de trabajo, horarios, estrategias, a partir de esto surge el siguiente cuestionamiento ¿cuáles son las experiencias docentes en relación con el confinamiento sanitario por COVID-19?, que conlleva al objetivo de analizar las experiencias de docentes de educación primaria en relación con el acontecimiento del confinamiento.

La perspectiva conceptual de la investigación se basa en “una articulación conceptual que abreva de posiciones distintas” (Buenfil, 2011, p. 17). El contexto del confinamiento sanitario y las experiencias de docentes, se empiezan a entretener relaciones entre los conceptos ordenadores de acontecimiento, experiencia y práctica docente.

Como estrategia metodológica se retomaron las narrativas de experiencias del confinamiento de seis profesores de educación primaria, donde a partir de una sesión en línea a través de la plataforma de Zoom con duración aproximada de 90min. pudieron compartir sus experiencias en tres ejes diferentes centrados en dimensiones de la práctica, el primero centrado en la didáctica, el segundo en su situación como personas y el tercero en sus reflexiones de lo que dejó el confinamiento en su vida.

Dentro de los primeros hallazgos en cuanto a la práctica docente indudablemente el confinamiento fue un momento en el que se tuvieron que adaptar los profesores a la nueva realidad, pero también los llevo a explorar nuevas posibilidades en sus estrategias y actividades, aprendieron a usar herramientas digitales para el aprendizaje de sus alumnos. En la dimensión personal fueron afectados no solo por el virus del coronavirus, además por afecciones emocionales de estrés y ansiedad.

En conclusión, los profesores de primaria durante el confinamiento expresan experiencias de reflexión en torno a su práctica, se muestran como sujetos que padecieron emocionalmente y comparten sus aprendizajes al término de la pandemia.

Núcleo de Calidad Académica en Fisiología (NUCAF): un grupo estudiantil innovador en la formación científica de estudiantes de medicina

Virgilio Eduardo Trujillo Condes

Gilberto Felipe Vázquez de Anda

Clementina Jimenez Garcés

María de la Luz Sánchez Medina

Introducción. Se presenta un proyecto de Gestión de la innovación educativa en salud, desarrollado en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de México, que surge con el propósito de responder ante la necesidad de una formación avanzada en el área científica. Se involucra a los estudiantes de Medicina en un programa que, paralelo a las competencias trazadas del programa académico vigente, les permite adquirir conocimientos y habilidades necesarias para lograr un profundo acercamiento con las ciencias básicas. **Método.** Se implementa mediante tres estrategias fundamentales: la primera es desarrollando un proyecto de investigación aplicando el método científico en la medicina (medicina traslacional), destacando la gestión de recursos que se realiza por los miembros del proyecto; en segundo término la realización de seminarios y talleres sobre teoría avanzada de Fisiología con el fin de formar expertos que sean competitivos para participar en certámenes en el ámbito Nacional e internacional (Aprendizaje Basado en Problemas), y por último incentivar un interés genuino por la docencia al involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus propios compañeros.

Resultados. El Núcleo de Calidad Académica en Fisiología (NUCAF) representa un avance significativo en concientización de la importancia de la formación científica en el estudiante de medicina de la Facultad de Medicina de la UAEMéx; las propuestas didáctico-pedagógicas utilizados por los profesores se han fundamentado en la implementación de metodologías innovadoras basadas en los objetivos del programa. Los estudiantes en el transcurso de 11 años de experiencia han obtenido diversos premios a nivel estatal y nacional, logrando demostrar un liderazgo en el área de la Fisiología a nivel personal e institucional. **Conclusiones.** Este grupo académico de excelencia estudiantil puede ser un modelo para implementarse por otras facultades o instituciones, no requiere grandes recursos financieros o materiales, sino la organización y compromiso puntual de cada participante.

Difundiendo cultura y recreando aventuras: experiencia docente del “2nd. Spooky Geo-Festival, 2023” en la Facultad de Geografía, UAEMéx

Myrna Navarro Sánchez

El aprendizaje del idioma inglés requiere movilizar habilidades sociolingüísticas que favorezcan niveles de dominio. La difusión de rasgos culturales de los países angloparlantes es también necesaria para complementar este aprendizaje, porque permite dar a conocer otras interpretaciones de las visiones del mundo. Una de las manifestaciones culturales por excelencia del mundo anglosajón es la festividad de *Halloween*.

Para este V Congreso Internacional de Investigación Educativa, se pretende compartir la experiencia docente derivada de la realización del “2nd. Spooky Geo-Festival, 2023”, en la Facultad de Geografía de la UAEMéx, cuyo propósito fue ofrecer, por medio de la gamificación, ese carácter vivencial que las actividades culturales de *Halloween* representan e interactuar con la lengua meta.

La metodología que se empleó fue la del modelo de gamificación, el cual se fundamenta en la teoría del conductismo y el cognitivismo. De acuerdo con Prieto, Díaz, Monserrat y Reyes (2014), el modelo requiere: 1) Brindar elementos narrativos para atraer la atención de los estudiantes; 2) Ofrecer pequeñas recompensas por las acciones; 3) Diseñar elementos personalizadores de la experiencia de aprendizaje;

4) Favorecer la proximidad social con el profesor y los compañeros; 5) Emplear un sistema de retroalimentación inmediata; 6) Desarrollar actividades interesantes y divertidas para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Como parte de los resultados, se logró la participación de un total de 119 estudiantes de la Facultad de Geografía, quienes emplearon vocabulario específico, comprendieron instrucciones para realizar una actividad y movilizaron la producción oral en inglés para cumplir con los retos planteados. Se premiaron sus esfuerzos y se permitió la corrección entre pares. Como conclusión, se resalta que esta práctica de gamificación sí logró favorecer el aprendizaje significativo de esos elementos culturales, además del uso del idioma inglés en la producción oral, lo que coadyuva en el aprendizaje integral de un idioma.

La enseñanza de la geografía a través de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en Educación Básica

Guadalupe Rodríguez Carranza

Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), son recursos digitales específicamente enfocados al ámbito educativo, que representan una innovación tecnológica en cuanto a la enseñanza de asignaturas como la geografía debido a que, a través de estas, el docente diseña estrategias enfocadas a aprender a partir de un contexto mundial, continental, nacional y local desde una perspectiva integral que posibilita la observación del espacio geográfico de manera dinámica y vivencial, sin embargo, la resistencia a la utilización de las tecnologías por parte de los docentes persiste a pesar de haberlas utilizado durante la pandemia. Por tanto, el objetivo de esta investigación es identificar el efecto de las estrategias de enseñanza de la geografía con la implementación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en alumnos de 5° de primaria en Chimalhuacán, Estado de México. El referente teórico utilizado en esta investigación corresponde al pensamiento complejo. El enfoque de la investigación es cualitativo y se optó por la metodología de investigación acción desarrollándose en tres ciclos de intervención, los cuales permitieron evaluar a través de exámenes diagnósticos y finales realizados en formularios Google, instrumentos de evaluación como rúbricas, lista de cotejo y escalas estimativas, el avance en cada ciclo. Los resultados obtenidos muestran que la aplicación de las TAC en la enseñanza de la geografía está contribuyendo al desarrollo de competencias geográficas en el alumnado, incluir las tecnologías en el aula, es hacer partícipe al alumnado de otra forma de aprender, motivante, desafiante y ofreciendo una gama de herramientas tecnológicas en las que ellos mismos pueden acceder y observar a la geografía como parte de su entorno en el que viven, se desarrollan y deben colaborar para las futuras generaciones.

Desde sus inicios, la ciencia moderna se ha sustentado en binarismos que privilegian un elemento sobre su par simbólico, como la razón sobre la emoción. Esta perspectiva fomenta la objetividad, a expensas de las percepciones y sentimientos humanos. En el ámbito de la Geografía, estas premisas se aceptaron sin cuestionamiento hasta la década de 1970, cuando investigaciones en geografía humanística y feminista comenzaron a centrar su atención en los sujetos (Bondi, 2005: 435).

Tras la pandemia se ha acentuado y visibilizado las dificultades emocionales que enfrentan muchos estudiantes; desesperanza, miedo y violencia en los entornos lo que deja un impacto significativo en su bienestar y, por ende, en su capacidad para aprender y participar en el proceso educativo repercutiendo en su rendimiento académico. Además, en la adolescencia, los estudiantes enfrentan numerosos cambios físicos y socioeconómicos, y deben tomar decisiones cruciales que afectarán su vida adulta, en un contexto de incertidumbre debido a las crisis económicas y ambientales.

Las emociones influyen en los procesos cognitivos de manera significativa al protegernos de situaciones peligrosas mediante la activación de nuestro sistema de alarma interno, ayudarnos a tomar decisiones al evaluar diversas perspectivas, favorecer la comunicación eficaz mediante la conexión con otras personas o alentarnos a actuar al motivar la toma de decisiones. (Martínez Pérez, 2023, pág. 17)

Por lo anterior, es fundamental que los educadores reconozcan la importancia de integrar las emociones en el proceso educativo. Ignorar el impacto de las emociones puede llevar a la perpetuación de un ambiente de aprendizaje que no toma en cuenta las realidades emocionales de los estudiantes, limitando su potencial para un aprendizaje significativo y efectivo. Por lo tanto, es esencial desarrollar y aplicar estrategias didácticas que no solo se centren en el contenido académico, sino también en la creación de ambientes de aprendizaje que reconozcan y validen las experiencias emocionales de los estudiantes.

El ausentismo escolar refiere a las inasistencias regular de los estudiantes, lo cual es un problema significativo a nivel global. Según la UNESCO más de 263 millones de niños y jóvenes no asisten a la escuela con tasas de ausentismo particularmente altas en regiones de bajos ingresos. En México, datos del INEGI indican que alrededor del 4.5% de los estudiantes de educación básica presentan ausentismo crónico, lo que esto impacta negativamente en su rendimiento académico y en su desarrollo personal. En el municipio de Nezahualcóyotl hemos observado que la desmotivación académica y la baja asistencia escolar son problemas críticos punto en una investigación reciente en una escuela primaria específica, encontramos que un grupo de quinto año presenta una alarmante ausencia de alumnos asistiendo regularmente a clases. González (2018)"la falta de motivación a clases pues se atribuido a factores múltiples como incluyendo la posición de arrogancia de contenidos impartidos en su entorno escolar poco estimulante, problemas familiares o económicos, y la falta de conexión emocional con los docentes y también con los compañeros de clases". Para abordar este desafío, proponemos la implementación de problemas extracurriculares que incluyan actividades artísticas, deportivas y tecnológicas, con el fin de despertar el interés de los estudiantes y fomentar su participación en la vida escolar. Además, se sugiere la adaptación de técnicas pedagógicas innovadoras que hagan que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y relevante para los alumnos. Estas medidas tienen como un objetivo principal aumentar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes, proporcionándoles experiencias educativas que sean enriquecedoras y significativas. Estás al ofrecer actividades extracurriculares explora su interés y habilidades, y al utilizar un enfoque pedagógico que los involucren activamente en su propio proceso de aprendizaje. Se espera que encuentren la motivación por asistir a clases y participar activamente.

La deserción escolar es considerada un fenómeno donde el alumno abandona la escuela. Este ausentismo parcial o total se produce cuando un estudiante abandona la escuela por diversas circunstancias, muchas veces de tipo económico, al no contar la familia con los recursos necesarios para su permanencia en la institución. El interés por indagar sobre esta temática en la Facultad de Geografía, específicamente en la Licenciatura en Geología Ambiental y Recursos Hídricos, es contar con datos vinculados con el desempeño académicos que a la vez se constituya como un aspecto de diagnóstico, revisando el comportamiento del alumno y la atención que brinda la institución. El estudio se fundamenta en aportes teóricos de la deserción escolar, comprende planteamientos desde la perspectiva sociológica, psicológica, económica y se utiliza el Modelo interaccional del Vicent Tinto. La información se integra con la Trayectoria Escolar Previa; Trayectoria en la Facultad de Geografía; Hábitos de Trabajo Escolar; Características académicas Institucionales; Ambiente Institucional. Uno de los resultados que se espera obtener es la conformación de una Tipología propia de las trayectorias escolares con énfasis en la deserción. La investigación sobre la deserción escolar de los alumnos de Geología Ambiental y Recursos Hídricos de la Cohorte 2019, primera generación del Plan reestructurado; apunta al análisis y explicación de las dinámicas de demanda, oferta, ingreso y trayectoria escolar, (Chain, 1995, p.49), el cual tiene como marco de referencia los procesos evaluación que actualmente se realizan en las Instituciones de Educación Superior en México y América Latina.

Palabras clave: Deserción, Trayectoria, Evaluación, Diagnóstico.

En esta investigación se pretende visualizar el impacto que tiene la comunicación asertiva en educación, dentro del aula se puede obtener información fidedigna y de gran valor, que nos permitirá visualizar la problemática a fondo, cómo lo explica la UNICEF (2012): “Ser asertivo en la comunicación implica que desarrollemos la capacidad de comunicar nuestros puntos de vista y necesidades emocionales a los demás de manera adecuada y efectiva. Así evitamos la manipulación y el sentimiento de frustración que surge cuando sentimos que no comunicamos lo que deseamos expresar. Cada vez que nos comunicamos efectivamente y logramos expresar con claridad lo que pensamos, sentimos o necesitamos, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos, emociones y la toma de decisiones que nos permitirán dar solución a conflictos presentados en el entorno donde nos desarrollamos” (p.5). El desarrollo de la investigación se realiza en una Escuela primaria en el municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México donde se aplican diferentes pruebas las cuales un que nos permiten visualizar la problema relacionado con la comunicación en el aula, misma que se refleja en el comportamiento que dificulta el proceso educativo dentro del aula, la ausencia de una comunicación asertiva se observa con facilidad en distracción , frecuentemente participan en conductas disruptivas como lo son decir groserías y caminar sin propósito alguno dentro del aula. Interrumpen la clase y obligan a desviar la atención del docente hacia estar enfocado a la disciplina que a la enseñanza mostrando desafíos en el proceso enseñanza-aprendizaje y que resulta perjudicial en el desarrollo del proceso en la adquisición del conocimiento, el trabajo que se realiza con los estudiantes va dirigido a ofrecer soluciones que serán implementadas mediante estrategias, métodos y sobre todo un ambiente adecuado para el proceso de aprendizaje de los estudiantes para obtener un desarrollo integral en su formación.

Evaluación del aprendizaje desde el Pensamiento Complejo: El caso de la UPN 152 Sede Regional Nezahualcóyotl

José Alfredo Hernández Pérez

La siguiente ponencia tiene como propósito exponer el proceso de evaluación del aprendizaje desde la perspectiva del Pensamiento Complejo, cuyo fundador es Edgar Morin filósofo francés, reconocido como pensador planetario por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), este ejercicio implicó realizar un análisis teórico, argumentativo e interpretativo desde el enfoque fenomenológico-hermenéutico, tomando en consideración el aspecto cualitativo, asimismo la pregunta de investigación se formuló de la siguiente manera: ¿Cómo es la evaluación del aprendizaje desde el Pensamiento Complejo en la UPN 152 Sede Regional Nezahualcóyotl?, por otra parte se hace una fundamentación considerando las teorías de sistemas, información y cibernética, con respecto a la evaluación educativa se retoman los aportes metodológicos de María Antonia Casanova, también se presenta el proceso de evaluación que se realiza en la Fase I de formación inicial de la Licenciatura en Pedagogía de UPN 152 Sede Regional Nezahualcóyotl, Institución de Educación Superior (IES) adscrita a los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM), ubicada en el oriente del Valle de México, de esta manera se explica el proceso de evaluación considerando los postulados de la metodología compleja: 1. Recuperación del contexto, 2. Descripción y comprensión del mundo real, 3. Plantear alternativas de solución desde una mirada global y local, 4. Trabajo interpretativo, 5. Habilidades Socioemocionales Complejas, de esta manera se concluye que el Pensamiento Complejo permite realizar una evaluación del aprendizaje de forma real, integral y contextualizada en la UPN Nezahualcóyotl.

En el contexto de la educación preescolar, el desarrollo de habilidades sociales en los niños resulta fundamental para su crecimiento integral y su adaptación al entorno social pese a que la capacidad de interactuar, comunicarse, colaborar y resolver conflictos de manera efectiva, son competencias cruciales que influyen en el éxito personal y académico a lo largo de la vida. En este sentido, el juego organizado ha surgido como una estrategia pedagógica prometedora para fomentar estas habilidades en los niños en edad preescolar. Es por ello que este estudio toma su papel dentro de la investigación educativa, debido a que surge de la necesidad de entender y desarrollar las capacidades que permiten a los individuos desde las primeras edades interactuar de manera efectiva y armoniosa con otros en diferentes contextos sociales, permitiendo el fortalecimiento de relaciones interpersonales hasta la preparación para futuros entornos educativos y laborales.

El objetivo principal de este estudio es evaluar sistemática y objetivamente la eficacia de los juegos organizados como estrategia para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación preescolar. A través de esta investigación, se espera proporcionar evidencia empírica que contribuya a la comprensión de cómo los juegos organizados pueden impactar en el desarrollo de habilidades sociales en la etapa crucial de la educación preescolar. Además, los hallazgos de este estudio podrían implicar en la práctica educativa, al proporcionar recomendaciones sobre cómo integrar eficazmente los juegos organizados en el currículo preescolar para maximizar su potencial como herramienta para el desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: Habilidades sociales, juego educativo, enseñanza, estrategia, juego organizado.

La Comunidad Global de Aprendizaje Compleja: El caso de la UPN 152 Sede Regional Nezahualcóyotl

José Alfredo Hernández Pérez

La siguiente ponencia tiene como propósito exponer a la Comunidad Global de Aprendizaje Compleja para el caso de la UPN 152 Sede Regional Nezahualcóyotl, en este sentido se parte del enfoque cualitativo además de emplear el método fenomenológico-hermenéutico, por lo cual se hizo un trabajo teórico, argumentativo y explicativo, con respecto a la pregunta de investigación se formuló la siguiente: ¿Cómo es la Comunidad Global de Aprendizaje Compleja en la UPN 152 Sede Regional Nezahualcóyotl? Ahora bien, la fundamentación teórica se construyó con los postulados del Pensamiento Complejo cuyo máximo exponente es Edgar Morin, de igual forma se consideran las tres teorías base del Pensamiento Complejo: Sistemas, Información y Cibernética. En este sentido se presenta la conceptualización de la Comunidad Global de Aprendizaje Compleja así como el inicio, desarrollo y prospectiva en la UPN Nezahualcóyotl, de esta manera la Comunidad Global de Aprendizaje Compleja representa una nueva forma de organización que incluye la participación activa e incluyente de los docentes en colegiado y directivos, con la intención de realizar diagnósticos institucionales contextualizados, además de ejecutar acciones prioritarias, asociadas con el aprendizaje de los estudiantes, la práctica docente y las condiciones de los procesos escolares dados en la UPN Nezahualcóyotl, en este sentido se concluye que Comunidad Global de Aprendizaje Compleja es un espacio para el diálogo permanente y la comunicación asertiva, asimismo representa un medio para el trabajo cooperativo.

ANÁLISIS LONGITUDINAL DE EGRESADOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR EN LA UAEM: Características familiares, trayectoria escolar y apreciación del bachillerato

Rubén Gutiérrez Gómez

Emma González Carmona

Martín Rodríguez Peñaloza

Introducción: La presente investigación asume el estudio de la dinámica de los egresados de nivel medio superior de la Universidad Autónoma del Estado de México, al concluir sus estudios de bachillerato universitario, en el período 2016-2019. La intención de esta ponencia es ofrecer información en torno al contexto familiar del egresado, a la valoración del currículo de bachillerato a partir de su opinión respecto a la formación recibida, así como a la situación académica al momento de egresar de sus estudios.

Metodología: la metodología del estudio se sustenta en una perspectiva empírica y documental, en la que se recuperó e integró la información obtenida de la aplicación del cuestionario del Programa Institucional de Egresados (PISE) de nivel medio superior durante cuatro años (2016 a 2019), por lo que el trabajo también asume el carácter metodológico de los estudios longitudinales que buscan describir o exponer el comportamiento de determinadas variables sociales o comportamentales en periodos de tiempo continuos (Sánchez, 1995; Bisquerra, 2003 y López, 2007).

Resultados: Los resultados permiten identificar las condiciones educativas y sociolaborales de las familias de las que provienen los egresados de bachillerato en la UAEM, destacando la escolaridad de los padres y su actividad laboral, considerando su dinámica a lo largo del tiempo. Asimismo, muestra información del trayecto escolar de los egresados en relación al tiempo que tardan en concluir sus estudios de bachillerato y su rendimiento académico obtenido, a lo largo de los cuatro ciclos estudiados. Finalmente se indica la valoración que realiza el egresado hacia el bachillerato universitario, considerando calidad del personal académico y administrativo, las instalaciones físicas del plantel, los servicios recibidos, la formación adquirida y la satisfacción general hacia la educación media superior de la UAEM.

Desafíos Metodológicos en el Análisis y Reflexión para la mejora de la Práctica Docente

María de Jesús Yolanda Tapia Torres

Marcelino Jaime Godínez Avelino

Los procesos de análisis y reflexión son el epicentro para la mejora de la práctica docente, así como en los debates que se generan en el ámbito educativo; Sin embargo, uno de los problemas principales radica en los desafíos más significativos que enfrentan los docentes en formación como el intentar construir una ruta metodológica para analizar y reflexionar sobre su propia práctica, falta de herramientas analíticas que les permitan evaluar su desempeño docente de manera objetiva y sistemática. Aunado a este planteamiento se enmarca el objetivo que consiste en comprender y abordar los diversos desafíos metodológicos que los estudiantes normalistas como futuros profesionales de la educación enfrentan en estos procesos. La metodología que sustenta la investigación es el paradigma cualitativo sustentado en Gayou, apoyado en interaccionismo simbólico de Herbert Mead y Herbert Blumer en función de los sentidos y significados que surgen de la interacción social; asimismo, se sustenta en teorías educativas contemporáneas de una práctica reflexiva crítica y un aprendizaje centrado en el estudiante; que incluyen a John Dewey con su enfoque en la importancia de la experiencia, a Donald Schön que se distingue por su trabajo sobre el profesional reflexivo y la importancia de la reflexión en la práctica profesional, a Paulo Freire con su teoría crítica de la educación; a través de la observación de las prácticas, entrevistas, informes y diarios del maestro, se recuperan las experiencias vividas de los desafíos que están enfrentando nuestros alumnos normalistas en estos procesos cognitivos. En conclusión, los desafíos metodológicos en el análisis y reflexión de la práctica docente son múltiples y complejos; como la falta de una cultura de reflexión crítica, esta carencia de formación puede llevar a una práctica docente rutinaria y poco innovadora, que no responde adecuadamente a las demandas cambiantes del entorno educativo.

Palabras clave: desafíos metodológicos, análisis, reflexión y mejora de la práctica docente.

Actividades académicas para fortalecer la investigación meteorológica y geográfica mediante proyectos formativos y de difusión en el Plantel 1 “Gabino Barreda” de la Escuela Nacional Preparatoria

Alejandro Ramos Trejo

Eva Luz Irene Luna Vargas

RESUMEN

Desde 1993, el Plantel 1 “Gabino Barreda” de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) opera su estación meteorológica que forma parte de la red del Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU) de la Universidad Nacional Autónoma de México cuyo propósito es recopilar datos atmosféricos cuantitativos como temperatura, precipitación, radiación solar, presión atmosférica, velocidad del viento y humedad relativa, que son utilizados para conocer las condiciones atmosféricas entorno al plantel. Además, se fomenta la investigación entre el cuerpo docente y el alumnado de los grupos de 4° año de la asignatura de Geografía. Los datos de la estación están abiertos en la página web del PEMBU, coordinada por el Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático de la UNAM, para que la comunidad educativa del plantel y de otros puedan hacer uso de estos. La estación cuenta con un docente responsable, quien fomenta la colaboración del alumnado para conformar equipos que realicen trabajos de investigación sobre temas relacionados con la atmósfera mediante el uso de los datos meteorológicos, como parte de las actividades académicas; además, los profesores responsables promueven otras actividades para la difusión de temas geográficos y meteorológicos como la edición de un boletín informativo, en el cual participan docentes y estudiantes; asimismo, organizan de forma periódica ciclos de conferencias con especialistas en temas meteorológicos.

Este trabajo realiza un recuento reflexivo de las actividades académicas para la formación y difusión de temas meteorológicos y geográficos dentro del PEMBU en el plantel 1. También permite valorar las experiencias acumuladas pues se impulsa la investigación entre el alumnado, se apoya en la formación académica de estudiantes y docentes, se favorece el trabajo colaborativo con dependencias universitarias y se difunden los resultados en eventos académicos y notas en el boletín informativo.

La enseñanza basada en la neuroeducación para lograr el fortalecimiento de la comprensión lectora en educandos de quinto de primaria

Ximena Yareli Murillo Barrera

La comprensión lectora es preocupante, actualmente y desde años atrás esta problemática trae consecuencias en la construcción del conocimiento, consecuentemente los estudiantes no comprenden solo leen por seguir alguna indicación, originando un rezago educativo en el escenario áulico, ya que la lectura es el núcleo rector del aprendizaje, la pregunta y los objetivos para esta investigación educativa son: ¿La neuroeducación permite fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes? Objetivos: Diseñar proyectos basados en la neuroeducación para fortalecer la comprensión lectora, promover la lectura mediante neurotransmisores creando un hábito y fortalecer los procesos cognitivos por medio del sustrato neuronal y material didáctico para mejorar las habilidades lectoras generando la plasticidad cerebral. Con el propósito de introducir la neuroeducación en el aula, para enseñar se debe conocer el funcionamiento del cerebro y así crear aprendizajes significativos de tal modo el docente, cumplirá con el rol de agente transformador en los alumnos, al trabajar la enseñanza con un enfoque cerebral, parte de una vertiente que es la emoción ya que sin ella los procesos mentales no son coherentes, ni estarían bien ensamblados, como lo sustenta Pessoa, Dr. Francisco Mora, Forés, William Glasser y la comprensión Cassany, Monereo y Gazzaniga. A través de la investigación acción de Kemmis, como ciclos de acción reflexiva, por cuatro pasos: Planificar fijando una necesidad para desarrollar una propuesta educativa, actuar siendo la elaboración de las intervenciones, observar para conocer a profundidad los cambios mediante el paso dos y reflexionar sobre lo ejecutado para emitir un juicio en los resultados. Se afirma que la implementación de esta ciencia focalizada en el cerebro es conveniente, puesto que activó un amplio arco cognitivo, por ende, la liberación de neurotransmisores, sinapsis, dendritas, astrocitos y el sustrato neuronal, produciendo la plasticidad cerebral, para la creación de la comprensión y conocimientos que implica leer.

Repensar la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía para un desarrollo sostenible en la Escuela Nacional Preparatoria

Rafael Ernesto Sánchez Suárez

La enseñanza de la Geografía desafía a trascender los métodos tradicionales centrados en la descripción, especialmente en el contexto del desarrollo sostenible. Este estudio se propone explorar nuevos enfoques pedagógicos para transformar la enseñanza de la Geografía en la Escuela Nacional Preparatoria, con el fin de preparar al estudiantado para abordar los desafíos ambientales y sociales contemporáneos. Se fundamenta en referentes teóricos que destacan la importancia de la educación ambiental, el aprendizaje experiencial y la integración de recursos tecnológicos en el aula.

Para ello, se basa en un enfoque no experimental, utilizando revisión bibliográfica y análisis documental para recopilar y sintetizar información relevante que explora cómo la integración de los recursos tecnológicos y los proyectos comunitarios pueden enriquecer el aprendizaje geográfico. La metodología incluye también el análisis de estudios de caso y experiencias previas para respaldar la propuesta de innovación pedagógica.

Los hallazgos revelan que la integración de tecnologías como los Sistemas de Información Geográfica y la educación basada en el lugar fortalecen la comprensión de conceptos geográficos y fomentan la participación activa de los estudiantes en la sostenibilidad local. El enfoque interdisciplinario y el aprendizaje experiencial mejoran significativamente el aprendizaje de los estudiantes y su capacidad para enfrentar problemas complejos.

Finalmente, el estudio subraya la importancia de renovar los métodos de enseñanza de la Geografía para alinearlos con los principios del desarrollo sostenible. Los resultados destacan la efectividad de los enfoques pedagógicos innovadores en mejorar la calidad educativa y en preparar a los estudiantes como ciudadanos conscientes y responsables. Se discuten las implicaciones de estos hallazgos para la práctica docente y se proponen recomendaciones para su implementación en otros contextos educativos.

Esta propuesta de intervención educativa está dirigida a estudiantes de 4° de primaria, basándose en la Investigación Acción Educativa (IAE), para mejorar las habilidades en adición y sustracción. Utilizando material didáctico en Lengua de Señas Mexicana (LSM) y juegos estructurados, el objetivo es crear un entorno colaborativo e inclusivo. La pregunta de investigación es: ¿Cómo impacta el material didáctico inclusivo en el fortalecimiento de operaciones aritméticas básicas? El objetivo general es diseñar material didáctico inclusivo para fortalecer estas operaciones, con objetivos específicos como emplear la LSM para fomentar la inclusión, atender la lateralidad mediante juegos y evaluar el impacto del material didáctico.

En el ámbito teórico, se destacan diversas fuentes: Boyer (1968) sobre aritmética, Villalta (2011) y Manrique y Gallego (2012) sobre material didáctico, y Piaget (1961) sobre juego reglado. Vergnaud (1999) sustenta la suma y resta, López (2010) y Ramírez (2003) la LSM, y Dueñas (2010) y Rodríguez (2003) la inclusión educativa.

El diagnóstico del problema se realizó mediante dos exámenes que revelarán dificultades en operaciones aritméticas y lateralidad a través del valor posicional. Las acciones se adaptan al Diseño Universal para el Aprendizaje, eliminando obstáculos y beneficiando a los alumnos, especialmente a aquellos con discapacidades auditivas y trastorno psicomotor.

Los resultados muestran que los estudiantes mejoran en adición con práctica constante, pero la sustracción es más compleja. Inicialmente tienen dificultades con los números en LSM debido a la coordinación motriz, pero mejoran con la práctica. El trabajo colaborativo facilita acuerdos y respeto mutuo. Se implementa el juego de serpientes y escaleras para evaluar lo anteriormente aprendido y se realiza autoevaluación para reflexión cognitiva.

LA REVALORACIÓN DOCENTE COMO AGENTE DE TRANSFORMACIÓN. EL CASO REFORMA 2022 DE ESCUELAS NORMALES

Martín Muñoz Mancilla

Emanuel Rodríguez Rodríguez

Enrique Delgado Velázquez

El propósito de este escrito consiste en analizar la manera en que se está poniendo en marcha la reforma 2022 dentro de la escuela normal para conocer y reflexionar sobre diversas áreas de oportunidad y propuestas para su mejora y transformación.

La metodología utilizada fue la cualitativa la cual permite estudiar al objeto de estudio en su entorno natural; es decir, tal y como se presenta en la realidad. Entre las estrategias de investigación se utilizaron: la observación, la entrevista y el trabajo en grupo focal. A fin de observar, registrar, dialogar tanto de manera individual como en equipo la manera en que se está poniendo en marcha ésta nueva reforma.

Entre los principales hallazgos derivados del trabajo de campo, como del trabajo de gabinete, permiten sustentar que la escuela normal resulta ser la institución que más reformas curriculares tiene dentro del sistema educativo. Con un promedio de cada siete durante los últimos 50 años. Por lo que sus docentes se han desarrollado en constantes cambios, innovaciones y modificaciones.

Se concluye la necesidad de superar las tradiciones que se viven dentro de las normales, así como evitar la simulación de los sujetos que ellas se desarrollan. La reforma 2022 resulta ser una oportunidad donde los maestros podemos ser partícipes de una transformación estructural en las condiciones y dinámica. En ese sentido se logrará promover y fortalecer la formación de un docente como agente de transformación social y cultural en apego a los derechos heredados para promover una mayor justicia social.

PALABRAS CLAVE

Formación docente, agente de transformación, escuelas normales.

El desarrollo del pensamiento lógico-matemático en tercero de preescolar a través de la enseñanza situada

Luz Janelly Muñoz García

Esta investigación abordó la problemática del desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de tercer grado de preescolar bajo el nuevo plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Se identificaron dificultades como el limitado conteo oral, la dificultad en reconocer gráficas numéricas y la falta de habilidades para formular hipótesis y participar en discusiones críticas. La importancia de resolver esta problemática radica en la necesidad de desarrollar estas habilidades desde una edad temprana para el desarrollo personal integral de los niños. La propuesta integró los métodos ABN y Singapur como estrategias pedagógicas-eclécticas para mejorar el pensamiento lógico-matemático.

La investigación se estructuró en cinco categorías principales: pensamiento lógico-matemático, pensamiento crítico, método Abierto Basado en Números (ABN), método Singapur, y habilidades, capacidades o competencias. Se utilizó como metodología de investigación-acción con un enfoque cualitativo inspirado en Elliot. Los resultados destacaron un notable desarrollo del pensamiento lógico- matemático en los participantes, quienes adquirieron habilidades como análisis, comprensión, explicación, evaluación, autorregulación e inferencia, características del pensamiento crítico. Estas habilidades les permitieron tomar decisiones autónomas para resolver problemas tanto nuevos como familiares.

La implementación de estrategias pedagógicas eclécticas, combinando elementos de ABN y Singapur, resultó en una mejora significativa del interés y desempeño de los niños en matemáticas, además de fomentar su capacidad de razonamiento crítico. Esta metodología no solo cumplió con los objetivos académicos, sino que también equipó a los niños con herramientas prácticas para enfrentar desafíos numéricos en su vida diaria. Desde la aplicación de la propuesta muestra áreas de mejora, como la evaluación de la funcionalidad de la propuesta en diferentes contextos y la necesidad de fortalecer las bases del aprendizaje numérico, este estudio subraya la efectividad de un enfoque ecléctico en la enseñanza del pensamiento lógico-matemático, preparando a los niños para un aprendizaje para su desarrollo educativo.

En el contexto global actual, el dominio del inglés se ha consolidado como una habilidad fundamental que abre puertas a oportunidades educativas, profesionales y sociales. Como puntualiza Fernández (2023) Con más de 1.400 millones de hablantes en todo el mundo, el inglés se posiciona como el idioma más hablado, destacándose su importancia en la educación, la ciencia y la tecnología. Este fenómeno conduce a una transformación menos notoria: la expansión del inglés como segundo idioma hacia nuevos territorios y grupos sociales. En América Latina, la enseñanza del inglés ha atravesado diferentes etapas y desafíos. Sin embargo, persisten significativas diferencias en el acceso y la calidad de la educación en inglés. Estas incluyen clases con un elevado número de estudiantes, acceso limitado a recursos, períodos de enseñanza reducidos en duración y frecuencia, así como bajos niveles de competencia lingüística entre los profesores de primaria disponibles. Una encuesta y un test diagnóstico realizados a estudiantes de primaria revelaron una significativa disparidad en sus experiencias previas con el inglés. Esta diferencia en el acceso a la educación en inglés resalta la desigualdad que limita las futuras oportunidades de los estudiantes. Es así que la transdisciplinariedad en la enseñanza del inglés busca integrar diversas disciplinas para enriquecer el proceso educativo y hacerlo más relevante y significativo. Para lograr que los estudiantes de 5to grado desarrollen competencias comunicativas en inglés de manera equitativa y efectiva , se sugiere implementar un plan de acción enfocado en diseñar un taller de actividades que fomenten la práctica y el aprendizaje, integrando diversas disciplinas.

La inserción laboral y la satisfacción profesional son aspectos fundamentales en la trayectoria de cualquier egresado universitario. Este trabajo forma parte del primer estudio integral de egresados de la Facultad de Geografía de la UAEMex, y su objetivo es analizar el proceso de incorporación al mercado de trabajo, así como su nivel de satisfacción profesional de los geoinformáticos egresados, de dicha Facultad, con la intención de identificar las principales tendencias, desafíos y oportunidades que enfrentan estos profesionales al concluir su carrera. Para entender mejor estos fenómenos, se recurre a los siguientes referentes teóricos: La Teoría del Capital Humano (Schultz, 1961) y (Becker, 1964) para explicar lo que ocurre con la formación e inserción al mercado de trabajo y para los niveles de satisfacción de los egresados, es necesario acudir a la Teoría de la Percepción, específicamente desde la perspectiva de las sensaciones y percepciones (Tuan, 2018) de los egresados, ya que, aunque en la satisfacción laboral influyen varios aspectos, pero la percepción del lugar y trabajo donde se ubican los egresados es fundamental. Desde el punto de vista metodológico, se trata de un trabajo no experimental, cuantitativo, basado en un instrumento de seguimiento a egresados de la UAEMex, ajustado de la metodología de ANUIES. La encuesta se aplicó a 208 egresados de la Facultad de Geografía, entre marzo y junio de 2023, usando Google Forms y muestreo aleatorio simple. La muestra de Geoinformática se conforma del 19.71% del universo de estudio, una vez se completó la limpieza y codificación de la base de datos, se analizó estadísticamente para proceder con su análisis. Entre los principales hallazgos se puede anticipar que predomina el género masculino sobre el femenino con 60%, el promedio de titulación es de 66%, la inserción laboral de 95% y satisfacción profesional 81%.

El fomento de la práctica de valores como el respeto y la empatía para mejorar la convivencia escolar

Melanie Michelle Reyes Gutierrez

El respeto y la empatía en el ambiente escolar son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Su ausencia puede llevar a un desarrollo emocional y social deficiente, lo que se traduce en un bajo rendimiento académico y un ambiente escolar hostil. Esto genera desconfianza y aislamiento, afectando negativamente la participación activa de los alumnos y su sentido de pertenencia a la comunidad escolar. John Dewey (1916) destacó la importancia de las experiencias educativas que preparan a los estudiantes no solo académicamente, sino también emocional y socialmente. Según él, la escuela debe ser un espacio donde se aprenda a convivir, desarrollando habilidades para la vida en comunidad. Por lo tanto, el respeto y la empatía son fundamentales para crear un entorno donde los estudiantes se sientan valorados y comprendidos, facilitando su desarrollo. En América Latina, diversos estudios han evidenciado la falta de promoción de estos valores en las escuelas. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2013) encontró que los reglamentos escolares reflejan una baja promoción de valores, con un índice de 581 sobre un máximo de 1000. Esta situación evidencia una notable carencia de programas de integración social y actividades extracurriculares que fomenten la convivencia armoniosa y el trabajo en equipo. Realicé una investigación en una escuela primaria localizada en la ciudad de Nezahualcóyotl, resultando que la promoción del respeto y la empatía es insuficiente. Para revertir esta tendencia, es crucial concientizar sobre la importancia del respeto y la empatía, y promover la participación activa de toda la comunidad educativa. La implementación de estrategias, programas y talleres de habilidades sociales, actividades recreativas, proyectos colaborativos y políticas de prevención y respuesta ante el acoso escolar es fundamental para asegurar un ambiente escolar más saludable y propicio para el aprendizaje integral de los estudiantes.

La formación Integral del Ingeniero Agrónomo en Producción a partir de la demostración de campo y generación de conocimiento

José Luis Gutiérrez Liñán

La licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Producción desde su implementación en el Centro Universitario UAEM Zumpango desde 1987, ha tenido como objetivo principal formar profesionistas con conocimientos, actitudes, habilidades y valores que les permita desempeñarse en el campo laboral, porque al utilizar las demostraciones de Campo como una estrategia de generación de conocimientos nos ha permitido conjugar la teoría con la práctica, el presente trabajo consistió en hacer un análisis de la implementación de unidades de producción (Parcelas Demostrativas) bajo un enfoque de investigación experimental utilizar la metodología de los diseños experimentales, para realizar contrastes y comprobación de hipótesis, los resultados a lo que se han llegado en este tipo de trabajos ha permitido que los discente, sepan cómo aplicar los conocimientos adquiridos en el aula de las unidades de aprendizaje de edafología, hidráulica, uso y manejo del agua, patología vegetal, entomología y experimentación Agropecuaria y comprender la interacción de los factores limitantes de la producción en las especies de interés agrícola y comercial. Los resultados a lo que se llegan con este tipo de estrategias de enseñanza, le permite al discente comprender la realidad de la situación que se vive al establecer unidades de producción para satisfacer necesidades de la población, en conclusión, podemos afirmar que el uso de este tipo de herramientas en la formación de Ingenieros Agrónomos en Producción, permite un mejor desempeño en sus prácticas profesionales y en el campo laboral, es una tarea difícil, pero no imposible.

Palabras Claves: Formación, Ingeniero, Demostración, Conocimientos

Innovación y aprendizajes para el siglo XXI: una reflexión de lo que actualmente se vive al interior del aula

María Magdalena Munguía Reyes

Martha Garduño Mendoza

Introducción:

La responsabilidad y adaptabilidad, creatividad y curiosidad intelectual, pensamiento crítico, alfabetización tecnológica y digital, habilidades para el trabajo colaborativo; son elementos que caracterizan el aprendizaje del siglo XXI (UNESCO: 2015).

A pesar de que desde hace tiempo la innovación se ha permeado en el campo de la formación profesional, el complicado escenario que se presentó a partir de la crisis sanitaria del COVID-19, puso en tela de juicio los resultados que se esperaban de ésta, docentes y estudiantes enfrentaron realidades educativas que los rebaso.

El propósito de la investigación es reflexionar sobre los planteamientos teóricos (Saavedra, 2012) que se señalan respecto de la innovación y su vínculo con los aprendizajes para el siglo XXI, a partir de la realidad del aula.

Materiales y Métodos (Metodología):

La investigación se desarrolló en la unidad de aprendizaje: “Investigación Turística”. Refiere un estudio de corte cualitativo bajo la metodología de investigación-acción (Barabtarlo. 2007) a partir de la reflexión de la práctica docente en el aula en su búsqueda por integrar la innovación como una estrategia de aprendizaje.

El supuesto teórico plantea que las experiencias vividas en el aula sobre el uso de la innovación y la incorporación de la tecnología a los procesos de aprendizaje de los alumnos dejan mucho que desear, debido a que se dio más la simulación que el desarrollo de aprendizajes significativos.

Resultados:

La incorporación de la innovación en la formación superior no ha tenido los resultados esperados. La “Pedagogía 2.0” (McLoughlen, 2008) infiere la apropiación de nuevas estrategias didácticas apostándose al aprendizaje autónomo situación que no se da entre los estudiantes de Investigación Turística.

La vida en comunidad y la escuela telesecundaria: una perspectiva globalizada de la reciprocidad para el aprendizaje conjunto

Alma Patricia García Llamosas

José Andrés Chavarría González

INTRODUCCIÓN

Esta investigación sistematiza los resultados de las jornadas de observación de los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria que se oferta en la ENSFEP, con la finalidad de que mediante un referente etnográfico se identificaran las acciones desarrolladas para conocer el grado de compromiso, interés y vocación como futuros docentes del subsistema de Telesecundaria, ya que fortalecer la vida en la comunidad forma parte del quehacer inmerso en la función docente.

METODOLOGÍA

La metodología empleada fue la etnográfica de observación participante y no participante con el método de recolección de información, que se favoreció mediante el diseño de instrumentos de indagación, para el caso del observador participante, mediante un cuestionario que relaciona situaciones que van desde el sentido emocional hasta la autorreflexión y la implementación de saberes y desempeños en la docencia.

RESULTADOS

La inmersión de los Normalistas les permitió relacionarse adecuadamente en un ambiente educativo, cómodo, familiar y real, mediante una convivencia con las familias que los acogieron; dichas estancias fueron favorables, pues les permitieron conocer el desarrollo del adolescente en un contexto real y darse cuenta de cómo éstos influyen en su desempeño académico, condiciones tanto del medio rural y semirural, facilitándoles la adaptación de la vida en comunidad permitiéndoles interactuar en los contextos, sus realidades y problemáticas.

Capítulo II Resumen de Artículos

Taller de habilidades socioemocionales, valores, convivencia escolar y perspectiva de género para concientizar y favorecer habilidades que generen cambios sociales.

Raquel Valerio Tapia

El INEGI (2022) indica que el Estado de México es uno de los estados de la Republica donde hay mayor índice delictivo y mayor percepción de inseguridad por parte de los habitantes, ya que es el Estado donde se establecieron dos alertas: Alerta de Violencia de Genero (AVG) con un alto índice de feminicidios y violencia intrafamiliar, y de Desaparición de niñas, adolescentes y mujeres. Con esta información se realizó un diagnóstico en una escuela preparatoria oficial del municipio de Nezahualcóyotl a través de informes en reuniones institucionales, encuestas y entrevistas dirigidas a los alumnos orientados a medir los niveles de violencia que vivían en distintas esferas sociales y los resultados obtenidos fueron alarmantes donde la violencia física, verbal y sexual fueron reportados por más del 80% de los alumnos. Por lo tanto, es urgente y necesario que estos temas se trabajen de manera directa con los alumnos ya que la escuela es la segunda institución socializadora del individuo y la responsabilidad que recae en los docentes es grande, éste debe tratar temas tales como: Perspectiva de Género, habilidades socioemocionales, valores y convivencia escolar. Es por ello, que se generó un curso-clase-taller titulado “Estoy bien yo, por lo tanto, estarán bien los demás” donde se habla sobre las distintas manifestaciones de la violencia y como erradicar ese tipo de conductas. Los resultados de las 12 sesiones fueron satisfactorios ya que a pesar de que se les dificultaba a los alumnos participar o decir las cosas como lo pensaban en un primer momento, conforme se desarrollaban las actividades los alumnos se fueron desenvolviendo cada vez más, fueron más participativos, se reflejó más respeto ante las situaciones vividas por sus compañeros, sus opiniones u emociones y aplicaron valores como el respeto y la empatía ante situaciones de violencia de cualquier tipo.

Revisión sistemática: Aprendizaje Socioemocional en el Ámbito Educativo

Marlen Román de la Vega

Brenda Mendoza González

En el ámbito educativo actual, se identifica un creciente interés por fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, reconociendo la importancia de la práctica docente para facilitar su aprendizaje. El presente estudio tiene como objetivo analizar la literatura científica relacionada con el aprendizaje socioemocional en estudiantes de primaria. Procedimiento: Se hizo una revisión sistemática los criterios de la declaración PRISMA en su formato más actual. Se consultaron las bases de datos Scopus, Dialnet y Redalyc, abarcando publicaciones entre 2010 y 2024. El proceso de selección de los estudios siguió las siguientes etapas: 1) identificación y eliminación de registros mediante búsquedas en bases de datos, 2) cribado de títulos y resúmenes, 3) Inclusión. Con los artículos elegidos de la tercera fase inclusión se realizó un análisis de contenido. Resultados: Los resultados de las fases 1 y 2 de la Declaración Prisma, permitieron identificar los términos asociados con las Habilidades Socioemocionales, así como la distribución científica por bases de datos, continente y país que encabeza la producción de conocimiento en este campo de estudio. Los resultados de la fase 3 (inclusión) permitió elegir tres artículos que cumplían con los criterios de selección. El análisis de contenido realizado en los tres artículos elegidos permitió identificar: autores, países, características de los participantes, metodologías y resultados que sustentan la investigación del aprendizaje socioemocional. Se concluye que aún son escasos los estudios que analizan el aprendizaje socioemocional desde la práctica del docente de forma integral, que involucre aspectos metodológicos, curriculares y organizativos, específicamente en el contexto mexicano.

Palabras clave: Aprendizaje socioemocional, educación básica, docente.

Introducción:

Estudio desarrollado con el propósito de determinar la relación entre el proceso de aprendizaje y las competencias emocionales de los estudiantes de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores de Toluca Estado de México

Materiales y Métodos (Metodología):

En el estudio se siguió una metodología mixta CUAN-cual, con un diseño DEXPLIS; dentro de la cual en el apartado cuantitativo se determinaron las competencias emocionales de los estudiantes, con el propósito de identificar a los estudiantes competentes emocionalmente, para posteriormente mediante un cuestionario determinar la correlación entre competencias emocionales y proceso de aprendizaje; finalmente se aplicó una entrevista a 28 estudiantes competentes emocionalmente, con el objetivo de identificar las emociones que subyacen dentro del proceso de aprendizaje.

Resultados:

Los resultados indican un coeficiente de correlación de Spearman de 0.9961, lo que demuestra una asociación de rangos perfecta; dentro de los resultados obtenidos se identificó que sólo el 40% de los estudiantes fueron competentes emocionalmente, y que emociones, como el enojo, el estrés, el miedo y la frustración, son capaces de inhibir el aprendizaje; por el contrario, la sorpresa, la alegría, el amor, la felicidad y el humor, lo potencian, así como que los estudiantes competentes emocionalmente son capaces de desarrollar mayores habilidades de empatía, con referencia a la metacognición poseen mejores estrategias que inciden en el proceso de aprendizaje, son capaces de regular sus emociones y de generar emociones.

Conclusiones:

Por lo cual se concluye que, al existir una relación entre las competencias emocionales y el proceso de aprendizaje, es de suma preeminencia incorporar las emociones al aprendizaje con la finalidad de impactar en éste, así como de formar a los futuros docentes desde un enfoque sociocultural, que transforme la práctica educativa.

El Aprendizaje Colaborativo Y Cooperativo Como Estrategia Para Favorecer Los Ambientes De Convivencia Sana Y Pacífica.

Jonathan Jerónimo Sotelo López

Introducción

Esta investigación se realizó en Escuela Primaria Rafael Ramírez, dentro del grupo de 4 grado grupo B. Con base al diagnóstico fundamentado en la investigación-acción de Rodríguez (2005). Asimismo, la problemática identificada fue principalmente la convivencia dentro del aula. Ya que, en el grupo existían deficiencias en el manejo de situaciones de convivencia. El propósito de esta investigación es favorecer los ambientes de convivencia, utilizando como estrategias actividades acordes al contexto del grupo, así como menciona Pérez Ruíz, V.D., & La Cruz Zambrano, A. R. (2014). Con conceptos del aprendizaje colaborativo y cooperativo, teniendo en cuenta el constructivismo de Vygotsky.

Materiales y Métodos

Para dar solución a la problemática se utilizaron instrumentos de investigación. Puesto que, la información también fue recogida por parte del diario de campo, así la definición que plantea el autor (Álvarez, & Álvarez, 2014). Por otra parte, las actividades fueron diseñadas con base a las necesidades de los alumnos, en este caso, para favorecer los ambientes de convivencia. Con la estructura de las secuencias didácticas como menciona Díaz Barriga 2013, para tener una relación e interdisciplinariedad con cada actividad.

Resultados

Una vez realizadas las actividades, los alumnos fueron aprendiendo junto con sus compañeros nuevas perspectivas y formas de pensar entre ellos. utilizar el aprendizaje colaborativo y cooperativo favoreció la habilidad social.

Conclusiones

Los resultados fueron favorecedores para la investigación, obteniendo los resultados que evidencian que los alumnos además de trabajar en equipo aprendieron a dialogar, a comprender que entre ellos existen diferencias y similitudes. Dando solución a las preguntas de investigación. De esta manera, aprendiendo habilidades que les servirán en el mundo real, comprendiendo a las demás personas. Habilidades sociales sobre el trabajo en equipo.

Retos del formador en el acompañamiento a la práctica profesional del futuro docente en el contexto de la NEM

Martha Patricia Aguilar Romero

La Escuela Normal como Institución de Educación Superior debe garantizar en los estudiantes un nivel de dominio significativo en los aprendizajes, propiciar su responsabilidad profesional, y apoyarles en la comprensión de la realidad educativa donde ejercerán la docencia al concluir su proceso formativo, pero ¿cuáles son los retos que vive el formador en el acompañamiento que brinda a la práctica profesional de futuros docentes en el contexto de la NEM? estos son singulares y le implican además de la planificación de actividades pedagógicas y didácticas para atender una serie de contenidos, la comprensión del Modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana, así como establecer un acompañamiento pedagógico sistemático, permanente y sostenido bajo un proceso dialógico. En este escrito se recuperan algunos de estos retos y la manera en la que pueden incidir en la formación de futuros docentes; se realiza bajo una investigación de corte cualitativo con un enfoque interpretativo que se aborda desde la fenomenología en búsqueda de la comprensión y el acceso al hecho tal y como se vive. El objetivo es identificar, desde la voz de los sujetos involucrados, los retos que se enfrentan en el acompañamiento que se brinda para advertir acciones que fortalezcan su hacer en una relación pedagógica que resalte su papel como tutores en la práctica profesional. Se advierte que estas acciones deben constituirse en espacios de formación que permitan el aprendizaje en el servicio en articulación con los conocimientos adquiridos en los diferentes cursos y en vinculación con la propuesta curricular de Educación Básica. Es de resaltar que la inmersión a la realidad educativa mediante las prácticas profesionales requiere ser orientada, guiada, tutelada por docentes con experiencia y dominio.

La generalización tiene un papel destacado dentro del álgebra. Investigadores como Kieran (2006) y Mason (1996) reconocen la importancia de la generalización como la forma más adecuada para iniciar el estudio del álgebra en el sistema escolar. Se decide realizar un estudio exploratorio con el propósito de indagar sobre las características de la generalización de patrones de docentes de formación inicial. El referente teórico en el que se apoya esta investigación es en el propuesto por Ellis (2007), quien sugiere una taxonomía que contempla categorías y subcategorías para describir los procesos de generalización de patrones del estudiante.

Metodología: La investigación realizada es de corte cualitativo. Se utilizó la encuesta como método descriptivo en la que se consideró el cuestionario de pregunta abierta como instrumento de medición (Cohen y Manion, 1990) para conocer las características individuales de los futuros docentes en la resolución de tareas de generalización.

Resultados: La mayoría de los futuros docentes tienen un nivel bajo de generalización ya que la mitad de ellos pudieron expresar algebraicamente sucesiones lineales, en sucesiones cuadráticas, aunque pueden percibir de manera verbal cuál es el patrón que está presente en sucesión pocos logran encontrar una expresión algebraica que represente la sucesión.

Conclusiones: Los resultados obtenidos indican que los futuros docentes de matemáticas, a pesar de haber estudiado en educación secundaria y media superior, la generalización de patrones tienen dificultades para expresar de manera algebraica una sucesión lineal o cuadrática de tal manera que habrá que retomar dicho tema en el curso Álgebra de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en Educación Secundaria (SEP, 2022) para que pueda ser enseñado a estudiantes de educación secundaria.

El bullying es un problema multicausal que constituye una preocupación en salud pública, por su prevalencia y por las consecuencias para quienes resultan implicados, lo cual demanda un enfoque integral que contemple factores individuales, familiares y escolares. El objetivo del presente estudio fue sistematizar la evidencia empírica asociada con variables proximales (calidad de vida, impulsividad, uso problemático de las redes sociales, violencia filo parental, clima familiar, clima escolar, violencia escolar profesor-alumno y ciberbullying) como predictoras del bullying. Esta revisión sistemática recopila y analiza la literatura científica de las últimas dos décadas, siguiendo los lineamientos establecidos en la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas y metaanálisis (PRISMA). Se consultaron tres bases de datos: Scopus, Dialnet, y Redalyc, de las cuales se obtuvieron cuatro artículos que cumplieron con los criterios de inclusión. El proceso de selección incluye las etapas de identificación, cribado e inclusión. Se realizó un análisis biométrico para identificar los países que estudian el bullying con relación a las variables proximales y un análisis de contenido para clasificar los métodos, las muestras, las variables estudiadas y los objetivos de cada estudio. Los resultados revelan que: a) las investigaciones sobre el bullying abordan dos de las variables estudiadas: clima familiar y clima escolar, b) México es un referente latinoamericano en el estudio de estas variables, c) predominan los diseños no experimentales, d) las muestras están compuestas principalmente por población infantil, y e) se consideran otras variables que influyen en el bullying. Se concluye que las investigaciones tienden a analizar de manera aislada las variables predictoras del bullying, lo que resalta la necesidad de adoptar un enfoque más amplio e integral, que incorpore otras variables influyentes en la aparición y perpetración del bullying.

Palabras clave: Bullying; Factores psicológicos; Comportamiento; Familia; Escuela.

Problematizar la noción de comunidad: ¿relaciones escuela comunidad?.

María-del-Rosario Castañeda-Reyes

Blanca Estela Galicia Rosales

Rubén Madrigal Segura

En las coordenadas del nombre del cuerpo académico: Prácticas y subjetividad docente en contexto de reconfiguración educativa, al cual estamos adscritos, surgió la necesidad de problematizar la noción de comunidad. La actual política educativa demanda la vinculación de la escuela con la comunidad. En este sentido nos preguntamos ¿cómo entender la noción de comunidad insertada en el capitalismo de nuestro tiempo? ¿Qué posibilidades se han mantenido, y cuáles no, de la relación escuela comunidad? A partir de estas interrogantes orientadoras nos proponemos: problematizar la noción de comunidad vista en algunas expresiones artísticas como la literatura y el cine. Además, presentificar algunas experiencias de relación escuela comunidad en el mismo sistema educativo mexicano. La mirada metodológica considera como base epistémica a las prácticas artísticas. De ahí que la primera etapa de la problematización es el análisis de cómo es vista la noción de comunidad en obras literarias y cinematográficas, incluido el documental. La segunda etapa es el análisis de las experiencias documentadas sobre la relación escuela comunidad que se han dado en México en la discontinuidad y en geografías diferenciadas. Y la última etapa es señalar las condiciones estructurales laborales del docente horas clase, para cumplir con los mandatos de la relación escuela comunidad, vía proyectos colegiados.

Esta comunalidad al menos se objetiva por: A) Reconocernos/mirarnos con limitaciones, como sujetos en falta. B) Buscar ayuda estratégica ante necesidades compartidas. Y, c) tanto el reconocimiento de los errores propios y compartidos, como de las necesidades a resolver, no están exentas de luchas por nuestros sistemas de creencias permeado por el capitalismo de nuestro tiempo.

Palabras clave: Comunidad, capitalismo, escuela

Percepción del colegiado docente sobre los Libros de Textos en el Contexto de la Nueva Escuela Mexicana

Gloria del Jesús Hernández Marín

Francisco Javier Vera de la O

Silvia Estela Yon Guzmán

Se comparte un estudio cualitativo de Percepción sobre los Libros de Textos en el marco del Modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana. Los participantes en la investigación fueron 5 502 directivos y docentes del sistema básico del estado de Campeche. Como fuente de estudio, se empleó la base de datos derivada del instrumento “Percepción sobre los libros de texto (NEM) y el Nuevo Modelo Educativo”, suministrado por la Unidad Estatal de Evaluación de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, correspondiente al ciclo escolar 2023-2024.

Los análisis se organizaron en tres dimensiones: *Epistemológica*, *Social*, y *Cultural* con un total de nueve categorías y trece indicadores. Con ayuda del software *ATLAS.ti 23*, se realizó codificación cerrada, empleando los conceptos de cada dimensión, más los códigos (conceptos) encontrados como recurrentes en las respuestas y que se relacionaban con las categorías conceptuales centrales, aplicando para ello las funciones de buscar y codificar: *búsqueda de texto* y concepto.

Los hallazgos exponen que existe una visión enriquecedora sobre la percepción de los libros de texto, el colegiado destaca la pertinencia alta que tienen los libros para vincular saberes de la escuela con los de la comunidad mediante proyectos que involucren la participación de la familia, escuela y actores sociales.

Finalmente se señalan desafíos como la obsolescencia de los equipos, la falta de infraestructura en algunas escuelas para el uso eficaz de los libros, así también para la integración de las tecnologías en el aula y con ello fomentar la participación de los estudiantes en las nuevas culturas digitales.

Palabras clave: Formación, libros de textos, percepción, profesionales de la educación

Factores de riesgo asociados a la salud emocional de alumnos de nuevo ingreso de la Escuela Normal de Coatepec Harinas

Henide Viridiana Honorato Vara

Lina Martínez Quezada

María Claudia Salazar Hernández

Las aportaciones científicas actuales destacan la importancia de estudiar uno de los temas que recientemente se convierte en materia de discusión entre la comunidad académica, la salud emocional de los estudiantes de nivel superior, en la que convergen una serie de circunstancias que puede contribuir a que el estudiantado represente una población de riesgo más o menos alto para la ocurrencia de problemas de salud mental. El objetivo de este escrito fue identificar los factores de riesgo asociados con la salud emocional de los estudiantes de nuevo ingreso a partir del diagnóstico psicopedagógico para difundirlo a la comunidad educativa, mediante la aplicación de un formulario con preguntas semiestructuradas. Se realizó una investigación de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo con diseño de investigación no experimental. En este estudio participaron 71 estudiantes que cursaron el primer año en la Escuela Normal de Coatepec Harinas de la Licenciatura en Educación Primaria, durante el ciclo escolar 2023 – 2024. Los resultados muestran que uno de los factores de riesgo identificados es la manifestación de síntomas relacionados con estrés, ansiedad, frustración, tristeza recurrente, baja motivación, baja autoestima, problemas de alimentación, dificultades para controlar o dirigir sus impulsos y problemas con la ingesta de bebidas alcohólicas. Lo anterior impacta en el contexto escolar presentando dificultades de interacción e integración social, comunicación, de tipo conductual y de aprendizaje, así como aspectos relacionados con el contexto familiar. Finalmente se destaca la importancia de difundir al centro escolar los hallazgos para emprender tareas de prevención a fin de controlar esta situación que parece afectar a los alumnos de primer grado.

Palabras clave: Salud emocional, factores de riesgo, alumnos de nuevo ingreso.

El periodo de pandemia en específico el confinamiento trajo diversos cambios en todos los ámbitos, incluyendo el educativo, donde cambiaron las formas de trabajo, horarios, estrategias, a partir de esto surge el siguiente cuestionamiento ¿cuáles son las experiencias docentes en relación con el confinamiento sanitario por COVID-19?, que conlleva al objetivo de analizar las experiencias de docentes de educación primaria en relación con el acontecimiento del confinamiento.

La perspectiva conceptual de la investigación se basa en “una articulación conceptual que abreva de posiciones distintas” (Buenfil, 2011, p. 17). El contexto del confinamiento sanitario y las experiencias de docentes, se empiezan a entretelar relaciones entre los conceptos ordenadores de acontecimiento, experiencia y práctica docente.

Como estrategia metodológica se retomaron las narrativas de experiencias del confinamiento de seis profesores de educación primaria, donde a partir de una sesión en línea a través de la plataforma de Zoom con duración aproximada de 90min. pudieron compartir sus experiencias en tres ejes diferentes centrados en dimensiones de la práctica, el primero centrado en la didáctica, el segundo en su situación como personas y el tercero en sus reflexiones de lo que dejó el confinamiento en su vida.

Dentro de los primeros hallazgos en cuanto a la práctica docente indudablemente el confinamiento fue un momento en el que se tuvieron que adaptar los profesores a la nueva realidad, pero también los lleva a explorar nuevas posibilidades en sus estrategias y actividades, aprendieron a usar herramientas digitales para el aprendizaje de sus alumnos.

En conclusión, los profesores de primaria durante el confinamiento expresan experiencias de reflexión en torno a su práctica, se muestran como sujetos que padecieron emocionalmente y comparten sus aprendizajes al término de la pandemia.

El Síndrome de Burnout en los docentes de nivel básico en la modalidad a distancia

Claudia Angélica Sánchez Calderón

Amelia Guadalupe Sánchez Calderón

La salud mental y física de los docente ha sido de vago interés para las autoridades educativas; sin embargo y de forma particular, estos aspectos han tomado una mayor relevancia a partir del fenómeno de la pandemia vivido en esta década. El Síndrome de Burnout o síndrome del quemado, es una condición que se ha generalizando en el ámbito laboral y que no excenta al docente que desarrolla una actividad profesional de tipo social.

El objetivo del presente trabajo es mostrar las manifestaciones del Síndrome de Burnout en docentes que imparten clases a distancia en una institución de nivel básico en el Municipio de Toluca México. Se trata de una investigación no experimental, de enfoque cualitativo, de método fenomenológico y de tipo interpretativo. Se diseño y validó una guía para aplicar la técnica de entrevista a profundidad, la cual fue aplicada a ocho docentes. Con los datos obtenidos se aplicó el procedimiento de análisis de datos de codificación abierta y axial; lo que permitió la integración de categorías para su triangulación.

De los resultados se obtuvieron las categorías de Agotamiento Emocional, de la cual sus manifestaciones fueron de sentimientos de alegría, frustración, preocupación, cansancio físico y mental. Despersonalización, donde hubo un acercamiento a sus alumnos con límites y sin involucramiento. Así como manifestaciones de Realización Personal, donde los docentes reconocen sus metas y medios para llegar a ellas.

Se concluye que el trabajo de docencia en modalidad a distancia, exponen manifestaciones del Síndrome de Burnout, decrementando su calidad de vida lo que sugiere una atención inmediata a la salud psicológica y física a los docentes, así como fomentar la cultura de prevención de este síndrome.

Ante la pandemia COVID-19 las instituciones educativas en México tuvieron que cerrar las aulas para atender las medidas de salud que en su momento estableció el Gobierno Federal. Este cierre de aulas ha tenido una serie de repercusiones económicas, educativas y sociales. Consideramos que este fenómeno requiere de mayor tiempo para deconstruir lo vivido, reflexionar la experiencia y la forma de ser-estar en el mundo. Desde este contexto, desarrollamos un estudio cualitativo que tiene como propósito: indagar, a través de la narrativa de los estudiantes universitarios, las experiencias vividas ante el confinamiento preventivo obligatorio por la pandemia COVID-19. El estudio se focaliza en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana región Poza Rica-Tuxpan de las generaciones 2018 y 2019 quienes vivieron su formación presencial y en línea. Se han considerado dos etapas, la primera de febrero 2022-mayo 2024 que abarcó el trabajo de campo, la segunda, mayo 2024- enero 2025 para la integración de la información. En este momento, presentamos los avances de la investigación respecto a: la metodología empleada basada en la narrativa de experiencias, el trabajo de campo, y algunos hallazgos respecto a las preguntas planteadas en el estudio: ¿cómo fue la experiencia vivida por los estudiantes para afrontar la pandemia?, ¿qué significados construyeron los jóvenes universitarios sobre el confinamiento obligatorio, la pandemia, la familia, la formación profesional, el aprendizaje en casa?, ¿qué tipo de emociones se despertaron al vivir el confinamiento en casa?, ¿cómo vivieron su formación profesional desde casa y desde la virtualidad?, entre otras. Creemos que la narrativa de las experiencias de los estudiantes devela aspectos interesantes que nos permiten repensar al currículum, la formación, las TIC, las formas de interactuar dentro y fuera de los espacios académicos.

En la sociedad del conocimiento el uso de la tecnología se encuentra firmemente ligado a aspectos de la vida cotidiana, la aparición de entornos y comunidades virtuales ha facilitado la interacción entre individuos independientemente de los límites espaciotemporales, sin embargo, el aprovechamiento de las tecnologías en ocasiones no es responsable, ético y crítico por parte de los usuarios. El concepto de ciudadanía digital apela a que los individuos tengan habilidades técnicas que les permitan usar la tecnología para informarse de los sucesos globales y locales, permitiéndoles colaborar desde una postura crítica en la implementación de cambios sociales ejerciendo obligaciones y derechos. El objetivo de esta investigación es describir la variable ciudadanía digital en una población de alumnos de licenciatura; para lograr el objetivo se llevó a cabo una investigación cuantitativa descriptiva con un diseño transaccional contando con una muestra de 244 alumnos de las licenciaturas de derecho y psicología de una institución privada del Estado de México, contemplando alumnos de ambos sexos en un rango de edad de 18 a 30 años. Para la medición de la variable se utilizó una adaptación al español válida y confiable de la Digital Citizenship Scale DCS, la cual está conformada por 26 reactivos tipo Likert divididos en 5 subescalas que son habilidades técnicas, gestión de redes, conciencia global y local, activismo político y perspectiva crítica. Los resultados de los análisis estadísticos indican que las habilidades técnicas es el área de ciudadanía digital mas desarrolla en la muestra, de igual forma se arrojaron diferencias significativas entre sexo y licenciatura de pertenencia, siendo las mujeres las que presentan una mayor perspectiva crítica y habilidades técnicas; se detectó en la subescala de activismo político en línea.

Plataforma Computacional para la Evaluación y Logro de los Atributos de Egreso

María Teresa Cruz Gordillo

Hugo Montes De Oca Martínez

Introducción

Los objetivos educacionales son declaraciones generales que describen lo que se espera que los graduados de un programa educativo logren en algunos años. (UNSA, 2017).

Dicha institución enfrenta un desafío muy importante ya que al no contar con una plataforma que permita optimizar el proceso de la evaluación.

El proyecto tiene como principal objetivo diseñar una Plataforma Computacional para la evaluación y logro de los atributos de egreso de los programas educativos de las ingenierías, además, lo que se espera con este proyecto es que permita a los profesores presentar cuantitativamente los logros de un atributo, además de determinar claramente los criterios para medir los indicadores y a su vez informar a los estudiantes sobre sus fortalezas o debilidades.

Materiales y Métodos

Para el logro del proyecto se utilizaron programas y software especializados para la creación de la plataforma, para así lograr la eficiencia terminal del mismo, además se realizaron las etapas de la metodología ágil scrum:

Resultados

El Tecnológico de Estudios Superiores de Huixquilucan es una institución que ofrece distintas licenciaturas e ingenierías, así mismo, esta dedica a mejorar cada día la calidad educativa de sus estudiantes. Por ende, se desarrolló una plataforma para la evaluación y logro de los atributos de egreso.

Conclusión

El proyecto tiene un impacto social en las instituciones públicas de nivel superior en México para evaluar de forma cuantificada los resultados de los atributos de egreso, igualmente poder de mostrar los resultados a; Centro Acreditadores de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI) y el consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), los cuales tienen la responsabilidad de que los Programas Educativos.

La tecnología forma parte de la vida cotidiana, permitiendo la aparición de la llamada sociedad del conocimiento, los alumnos de educación superior son profesionistas en formación que deben de contar con las habilidades digitales necesarias para el uso y aprovechamiento de los recursos tecnológicos, lo cual les permita atender de manera efectiva las exigencias de su entorno, la vida y el trabajo, se requiere de datos que brinden al ámbito educativo un diagnóstico de las habilidades con que cuentan los alumnos, para al largo plazo implementar estrategias de intervención efectivas, por tal motivo el objetivo de este trabajo es describir las habilidades digitales de alumnos de nivel superior. Se contó con una metodología cuantitativa con un alcance descriptivo y un diseño transversal. La muestra estuvo constituida por 230 alumnos pertenecientes a una institución privada de nivel superior del Estado de México, cuyas edades oscilan entre 18 a 24 años. El instrumento que se utilizó para la medición se trata de la Encuesta sobre Habilidades Digitales, dicho instrumento cuenta con índices adecuados de fiabilidad y validez, probados en población mexicana; contando con 30 ítems y está conformado por cuatro subescalas: manejo de información, comunicación, manejo de tecnología portátil y organización. Para examinar los resultados se realizaron análisis estadísticos descriptivos e inferenciales, que permitieron identificar que existe mayor habilidad en manejo de información indicando un 66.1% que lo haría sin ayuda, seguida de la habilidad de comunicación con un 63.5%. Existieron diferencias significativas entre licenciaturas de pertenencia y las subescalas de instrumento, siendo la licenciatura de psicología que obtuvo una puntuación más alta en la subescala de comunicación a comparación de administración.

Sistema de registro para administrar los movimientos de flujo de visitantes y colaboradores dentro de las instituciones educativas

Hugo Montes De Oca Martínez

María Teresa Cruz Gordillo

En la creación de un sistema para el registro de entradas y salidas para instituciones educativas, es crucial adoptar un enfoque metodológico. Se inicia con un análisis exhaustivo de los requisitos, seguido por la concepción de un sistema que incluya una interfaz de usuario y una base de datos eficientes. Se da prioridad a funciones esenciales como el registro de movimientos, gestión de horarios, comunicación y herramientas administrativas.

El sistema se una estructura con el cumplimiento de normativas y regulaciones aplicables, especialmente en cuanto a privacidad y seguridad de datos. En resumen, se adopta un enfoque integral desde el análisis de requisitos hasta el mantenimiento, dando prioridad a la calidad, seguridad y experiencia del usuario. El desarrollo se sustenta en pruebas rigurosas que abarcan desde pruebas unitarias hasta evaluaciones de rendimiento y seguridad.

Para el desarrollo del front-end y back-end, se utilizaron herramientas y programas que permiten hacer el proyecto más amigable, entre los principales recursos sobresalen; HTML como lenguaje de marcado de hipertexto, Css para el diseño del sistema, PHP para la generación de script del lado del servidor. Al igual se utilizó MySQL como herramienta para la creación y administración de los datos para un modelo relacional. Como metodología de investigación se empleó I+D+I (investigación, desarrollo e innovación), con el propósito de colaborar en la mejora del proceso de registro de acceso de entrada y salida de los estudiantes.

Como resultado el sistema tiene la virtud de contar con una interfaz sutil, a su vez además de ofrecer una mejor integración y comprensión en el uso, presentando así la información necesaria para cada componente.

Palabras: Clave: interfaz de usuario, base, adaptabilidad, seguridad

El ciberacoso es un fenómeno que tiene fuertes repercusiones en el bienestar de los adolescentes, tanto para quien lo sufre como para el perpetrador, es una variable cuya investigación se inscribe en la agenda UNESCO 2030. Por lo que el objetivo de la presente investigación es realizar una revisión sistemática analizando la literatura científica relacionada con los factores de riesgo implicados en el ciberacoso. La revisión sistemática se desarrollará a partir del método PRISMA. El análisis bibliométrico se desarrollará a partir de dos fuentes de información de consulta: Web of Science y Scopus, el acceso se hará a partir de la biblioteca virtual UAEMex, se consultarán dichas bases de datos para identificar publicaciones científicas de ciberacoso y otras variables asociadas al fenómeno publicadas entre el 2014 y el 2024. Se hará una selección de estudios, posteriormente se hará el cribado (eliminación de los estudios duplicados). Con los estudios identificados se realizará el análisis de contenido con base en los criterios de elegibilidad e inclusión. Los resultados de la revisión sistemática permitirán identificar las palabras clave más utilizadas en las publicaciones, los países con mayor producción de conocimiento acerca del ciberacoso, reconociendo las metodologías y teorías conceptuales asociadas a su estudio. También se analizarán los factores de riesgo que ya han sido investigados identificando los que aún faltan por analizar. Finalmente, las conclusiones permitirán plantear la problemática del estudio del ciberacoso a partir de la literatura científica publicada recientemente.

Palabras clave: Acoso escolar, rendimiento académico, adolescente, habilidades sociales, revisión sistemática

El presente artículo es una investigación desde el enfoque cualitativo que por medio de la metodología biográfica narrativa retoma varios aspectos que conforman la evaluación formativa en educación preescolar; desde la perspectiva docente surge la necesidad de conocer sobre los retos a los que se enfrentan al implementarla, puesto que es un proceso que implica tomar en cuenta varios aspectos de la práctica siendo así que obtendrá la información necesaria de educandos, al mismo tiempo mostrando una mejora, retribución y orientación al respecto.

Dentro de esta investigación se toman en cuenta categorías para el análisis de la información, estas se retomaron del artículo de Gómez Patiño, Seda Santana (2018), la metodología biográfica narrativa, puesto que es un punto de partida para la investigación, ya que al ser vista desde un enfoque más vivencial permite escuchar, conocer y analizar las experiencias de lo que pasa en su praxis docente, visualizando los desafíos que surgen con los cambios en los planes y programas educativos con respecto a la evaluación formativa.

Por otra parte, la coyuntura política dentro de la temática es un punto de referencia que sin duda la evaluación formativa da cuenta de la implementación que se retoma en cada plan y programa, considerando principalmente Aprendizajes Clave (2017) y La Nueva Escuela Mexicana (2022) enmarcan que este tipo de evaluación es sustancial dentro del proceso educativo, refiriendo a los fines de la educación. La recolección de datos y evidencias para la comprensión y análisis de tal investigación se hizo en un Jardín de niños, en el contexto de Nezahualcóyotl, con la aplicación de entrevistas biográficas a docentes con basta experiencia en los diferentes planes y programas, con el fin de identificar y comprender los retos a los que se enfrentan los docentes en educación preescolar con respecto a la evaluación formativa.

Introducción

La práctica docente es un acto que en las escuelas normales adquiere mayor relevancia por la responsabilidad de formar a quienes se desempeñarán como docentes en educación básica y que deben egresar con las herramientas necesarias que les permitan desenvolverse en el campo educativo. Para lograr esto, es necesario que durante el proceso de enseñanza al interior de las aulas se implementen estrategias congruentes con los propósitos planteados en los programas de los cursos, de manera que los estudiantes construyan los aprendizajes apropiados.

Método y materiales

A partir de un estudio exploratorio de corte cuantitativo en el que se recuperan referentes teóricos, como Dewey, Souto y Perrenoud, entre otros y cuyo objetivo es conocer la percepción que los estudiantes normalistas tienen sobre el proceso de enseñanza en el que se ven inmersos durante su formación; para realizar el estudio se aplicó una encuesta que incluye dimensiones relacionadas con la enseñanza a estudiantes normalistas que cursan diferentes semestres.

Resultados

Se percibe la necesidad, por un lado, de diversificación de estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje y, por otro, de una formación permanente relacionada con habilidades docentes para los docentes formadores.

Conclusiones:

A partir de la observación de los procesos al interior de las aulas, se percibe que las estrategias planteadas por los docentes formadores no siempre son congruentes con los procedimientos que se establecen en los planes de los cursos que integran las mallas curriculares; lo que genera la inquietud por conocer con mayor profundidad la percepción que los estudiantes normalistas tienen de los procesos de enseñanza que suceden al interior de las aulas.

Introducción

Uno de los propósitos de la investigación sobre madres y padres estudiantes es colaborar con el Objetivo de Desarrollo Sostenible Número 4 incluido en la Agenda 2030 en lo referente a promover y gestionar una educación inclusiva, que sea equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Los sustentos teóricos de la educación inclusiva están representados por autores como Ainscow (2008), Rodríguez (2015) y Castillo (2020) en combinación con la visión de vulnerabilidad de Pano *et.al.* (2018).

Materiales y métodos

La pregunta guía formulada fue la siguiente: ¿Las condiciones académicas y familiares que presentan los estudiantes que son padres y madres de Instituciones de Educación Superior de Toluca en 2023-2024 generan exclusión, discriminación y rezago? Como supuesto de investigación se planteó que los estudiantes en condición de maternidad o paternidad pueden ser considerados como un grupo vulnerable ya que conlleva situaciones de riesgo académico, exclusión y desarrollo condicionado.

Resultados

Los resultados, aún preliminares, muestran las narrativas y percepciones de quienes fungen un doble rol: estudiantes y madres o padres. Sus experiencias abarcan, por un lado, facetas de vulnerabilidad como su ascenso a la maternidad o paternidad en su trayectoria académica.

Conclusiones

Si bien el ser madres o padres fue una decisión de libre albedrío y aparentemente ajena a la situación académica, ésta se torna compleja por las circunstancias familiares, económicas, sociales y, sobre todo, de índole escolar que involucra exclusiones, rezagos, percepciones de abandono por parte de las escuelas y en ocasiones de los compañeros, pero también es notorio el significativo apoyo emocional de la familia y, sobre todo, de sus pares y algunos docentes.

La representación de los campesinos como grupos subalternos en el Libro de Texto Gratuito de Historia y Civismo de 1960

Blanca Esthela González Mina

El análisis de los Libros de Texto Gratuitos (LTG) desde su creación hasta la actualidad es un tema relevante debido a que a través de sus páginas nos muestran una visión de la realidad de cada época o gobierno; es decir, se pueden considerar como objetos de poder social, ideológico y pedagógico, así como de conocimiento que el docente utiliza dentro de su práctica educativa. El objetivo es interpretar las representaciones de los grupos subalternos en el LTG de tercer año de primaria de 1960 respecto a la conformación del Estado-nación y el rol del docente en dicha interpretación. Los libros de Historia, muestran una visión desde los vencedores y héroes, se olvida de los grupos que ayudaron a la construcción del Estado-nación; es decir, de los grupos “comunes”, los cuales han sido estudiado desde la denominada “Historia desde abajo”. El trabajo se apoyará de la propuesta histórico-hermenéutica, retomando el círculo hermenéutico de Paul Ricoeur (2013) basado en la prefiguración (fase documental), configuración (fase explicativa) y representación (fase representativa/prefigurativa). Para abordar el concepto de representación, retomaré la propuesta de Roger Chartier quien hace referencia a esta como, una categoría flexible que tiene múltiples significados, con usos variados e incluso se puede considerar como una herramienta de análisis. Para concluir, que la interpretación que el docente realiza de las representaciones contribuyen o no a la construcción de una nación, pues a través de la escuela y la enseñanza de la Historia por medio del LTG ha tratado de formar ciudadanos conscientes de su entorno; buscando la tan anhelada unidad nacional, en un país multiétnico, que desde los años sesentas busca “igualdad” entre los diferentes sectores sociales.

El desarrollo del pensamiento matemático desde la Neurodidáctica un enfoque para mejorar la enseñanza de las tablas de multiplicar

Karla Yazmín Sánchez González

Leticia Velázquez Gómez

Carlos Israel Hannz Sámano

El objetivo de este artículo es compartir la experiencia de las dificultades que muestran los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria en el aprendizaje de tablas de multiplicar; a partir de las representaciones que tienen los docentes, con el propósito de realizar sugerencias de estrategias neurodidácticas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, para ello se utilizó un enfoque cualitativo desde las representaciones sociales; la recogida de información empírica se realizó con entrevistas semiestructuradas a seis docentes, las cuales se diseñaron; validaron a través de expertos prueba que marcó el rumbo para la investigación, estas permitieron recopilar información sobre su experiencia en el tema, estrategias de enseñanza y los principales retos a los que se enfrentan en el aula.

La información empírica se clasificó en núcleos y periféricos que permitieron identificar categorías para realizar la comparación de respuestas que tienen los docentes desde la teoría de la neurodidáctica, cuya disciplina tiene como base la neurociencia, que estudia el conocimiento de estructuras y funciones cerebrales, para identificar si los docentes realizaban su intervención desde la enseñanza tradicional o intuitivamente aplicaban los principios neurodidácticos, además cómo esta da respuesta al plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.

Esta investigación buscó comprender y abordar las dificultades desde una perspectiva integral y actualizada. Al capacitar docentes para aplicar métodos educativos basados en evidencia neurocientífica y lograr un aprendizaje más profundo y duradero al enseñar a los estudiantes herramientas y estrategias efectivas, para aplicar su conocimiento en diversas situaciones reales. Finalmente, con el análisis que enriquece y apoya la propuesta de la investigación, se concluyó proponiendo métodos y estrategias.

Desarrollo de competencias transversales en estudiantes de Biotecnología a través de proyectos integradores

Fabiola Rivera Ramírez

Jesús Ignacio Reyes-Díaz

Gisela Velázquez-Garduño

Enrique Daniel Archundia-Velarde

Introducción

Diversas investigaciones reflejan que los universitarios desarrollan de medio bajo las competencias transversales. Las cambiantes dinámicas sociolaborales actuales, existe la necesidad no solo de ser especialistas, sino del desarrollo personal y social.

El objetivo fue evaluar la adquisición de competencias transversales a través de actividades como cursos y desarrollo de proyectos en estudiantes de biotecnología. La cual se encuentra dividida en TSU en Química Área Biotecnología (TSUB) e Ingeniería en Biotecnología (IB)

Materiales y Métodos

Estudio observacional, se aplicó el Cuestionario de Competencias Transversales en la Universidad desarrollado y validado por Solanes-Puchol y cols (2022) en formato on-line, a estudiantes de la Ingeniería en Biotecnología que desarrollaron actividades como cursos y proyecto integrador, además de la estadía. Para el análisis estadístico, se realizó un t pareada y una t para dos muestras considerando una p menor a 0.05 de significancia estadística.

Resultados

Se registraron 145 encuestas en enero y 128 en mayo, se eliminó el 24.5% y el 20% respectivamente, debido la información era inconsistente, quedando un total de 108 estudiantes. El 71% son mujeres, 61% a la IB (29% en octavo y 32% en onceavo), el resto son TSU.

Hubo un incremento en el desarrollo de competencias transversales: capacidad de negociación (3.67 ± 0.57 a 3.91 ± 0.58 , $p=0.006$), de adaptación (3.72 ± 0.57 a 3.94 ± 0.58 , $p=0.006$), habilidades interpersonales (3.72 ± 0.73 a 3.94 ± 0.69 , $p=0.02$), de planificación y organización (3.67 ± 0.53 a 3.88 ± 0.55 , $p=0.004$) y la preocupación por la calidad (4.03 ± 0.53 a 4.23 ± 0.53 , $p=0.008$).

Conclusión

La biotecnología es una ciencia multidisciplinaria, por lo que el desarrollo de competencias transversales a través de proyectos integradores permitirá adaptarse a las exigencias del mundo globalizado.

Introducción

Los cambios tecnológicos son inevitables, la integración de inteligencia artificial (IA) en la educación superior (ES) plantea educar para coexistir con las maquinas, sin debilitar el intelecto.

Se requiere escrudiñar desde una perspectiva crítica la percepción de los estudiantes y profesores acerca de uso ético de la IA en las actividades académicas (AA)

El objetivo es indagar la trascendencia que tiene el uso y la ética de la IA en la comunidad académica de la Universidad Tecnológica del Valle de Toluca.

Metodología

Se empleo un enfoque descriptivo para responder a las interrogantes sobre el uso y la ética de la IA en AA por profesores y estudiantes. Se aplico un cuestionario semiestructurado (García-Sánchez 2023, Zamora-Ubeda 2024 y da-Silva 2024. Muestreo por conveniencia, mediante Google Forms.

Análisis de nube de palabras y de sentimientos para preguntas abiertas. U Mann Whitney para datos tipo Likert, considerando una $p < 0.05$ de significancia estadística.

Resultados

De 359 encuestas, se eliminaron 3.3%. Las áreas participantes fueron Biotecnología (44%), Salud (32%) y Tecnología de la Información (24%). El 11% son profesores, 61% femenino. El 45% se ubica en ni de acuerdo ni en desacuerdo con respecto al uso. Ventajas: mayor acceso y facilidad de obtener información (18.2%). Desventajas: uso inadecuado (29.4%) y la falta de veracidad de la información (13%). 72% considera el uso moral de la IA.

Conclusiones

La ES busca formar integralmente al universitario, siendo el uso de la IA imprescindible para el ciudadano del siglo XXI. Los resultados preliminares indican que existe un área de oportunidad de capacitar tanto a profesores como a los estudiantes en el uso y la ética de la IA.

La práctica de la Inteligencia artificial como estrategia pedagógica en la enseñanza de la Geografía

Fernando Carreto Bernal

María Milagros Campos Vargas

A partir del crecimiento acelerado de la Inteligencia Artificial (IA) la educación superior se encuentra en una obligada transición en el uso de recursos digitales para un congruente desarrollo de sus procesos académicos y prácticas institucionales en la enseñanza de la geografía universitaria, es prioritario adecuarse a las pautas del uso y manejo de la IA, con base en esto, el objetivo del estudio se centra en analizar la práctica de la IA como estrategia de enseñanza-aprendizaje y como un recursos didáctico necesario en la formación profesional de los geógrafos para la solución de problemas socio territoriales. Para lograr el objetivo planteado, se propuso una metodología de corte cualitativo de investigación documental y cuantitativa de campo, esto, con base a la formulación de un marco teórico-conceptual en el que los ejes centrales son: educación superior, inteligencia artificial y Geografía construido desde una postura de pensamiento crítico, relacionado con las técnicas de la IA y sus aplicaciones en la práctica docente de la ciencia geográfica; así también, se llevó a cabo una estimación cuantitativa del impacto en cuanto a utilización de los modelos de IA. Los principales hallazgos en cuanto a las implicaciones pedagógicas mostraron que el uso de los diversos modelos de IA dentro de la disciplina geográfica se encuentra en una fase inicial desde un corte empírico; lo que lleva a concluir que no se pueden considerar aún un recurso didáctico formal, circunstancia que hace necesario el desarrollo constante de investigaciones que apoyen el proceso de formación profesional que promuevan a la IA como recurso pedagógico más sistemática y formal en cuanto a protocolos de uso.

Palabras clave: Enseñanza de la Geografía, Paradigma, Modelos de Inteligencia Artificial.

El presente trabajo se orienta a la revisión del tema de la ética en el trabajo colaborativo para la investigación y las publicaciones derivadas, bajo la perspectiva de las buenas prácticas.

La metodología es de corte cualitativo, se utilizó la observación directa y los datos empíricos obtenidos a través de la práctica en la investigación científica y el trabajo colaborativo, a la par de lo anterior se suma el análisis de contenido realizado en la literatura seleccionada.

Se generó un marco teórico y conceptual de la IA generativa considerando a ésta como un campo de estudio en constante evolución y que básicamente usa un modelo de aprendizaje automático para aprender los patrones y las relaciones de un conjunto de datos de contenido creado por personas, esto obviamente en un ambiente digital. Se revisaron autores como John McCarthy, fundador de la Inteligencia Artificial moderna, Marvin Minsky, Claude Shannon considerado el padre de la Teoría de la Información e impulsor de las redes neuronales artificiales.

Los hallazgos desvelan una acentuada dependencia de esta herramienta para el trabajo académico, con un enfoque sustitutivo al análisis y al aprendizaje profundo el cual centra su orientación en la promoción de la heurística, la investigación, la discusión y la enseñanza participativa con el fin de aprender a aprender.

Las conclusiones se orientan hacia la existencia de una brecha cognitiva que evidencia una marcada carencia de habilidades, conocimientos y valores para utilizar la IA como una herramienta que nos permita optimizar recursos, principalmente el tiempo en los procesos educativos y lo que incide en malas prácticas éticas de las metodologías científicas y académicas.

Palabras clave: Desarrollo educativo / E- learning / IA generativa / Ética / Investigación educativa

La Inteligencia Artificial (IA) como herramienta didáctica en la educación básica sostenible y ambiental

Jaime Daniel Baeza Karman

José Alfredo Hernández Pérez

El presente artículo científico es producto de una investigación cualitativa realizada en la escuela primaria “María Enriqueta Camarillo y Roa”, ubicada en el municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México, específicamente con el tercer grado grupo “A”, durante el ciclo escolar 2023-2024, esta requirió la utilización del método investigación-acción para tener un mayor vínculo con el hecho educativo, de igual manera el objetivo consistió en demostrar que la Inteligencia Artificial es una herramienta didáctica en la educación básica sostenible y ambiental, asimismo con la presente investigación se pretende plantear saberes ecológicos, actitudes positivas y valores relacionados con el cuidado del medio ambiente, la estructura metodológica hizo necesario la formulación de un diagnóstico áulico así como institucional, combinando una serie de instrumentos cualitativos, por ejemplo, el diario de campo, las entrevistas y cuestionarios, se fortaleció con un trabajo de investigación documental y de campo, de igual manera se construyó un marco teórico con base en las ideas de John Mc Carthy, Marvin Minsky, Edgar Morin y la UNESCO, mientras que los ejes centrales fueron el medio ambiente, la sostenibilidad y la Inteligencia Artificial, de igual forma se diseñó y evaluó la propuesta de solución: “La conservación de los recursos naturales” cuyo propósito consistió en que los alumnos desarrollaran el pensamiento crítico acerca de la vida sin recursos naturales fundamentales para la sobrevivencia, por su parte los resultados manifestaron que los estudiantes de nivel primaria consolidaron una educación básica sostenible y ambiental, asimismo se concluyó que la Inteligencia Artificial es una herramienta didáctica que fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Correlación del nivel socioeconómico personal y del rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Acupuntura Humana Rehabilitatoria ciclo 2021-2.

Rebeca Alejandra Avendaño Espina

Introducción

El nivel socioeconómico representa la capacidad de acceso a un conjunto de bienes y estilo de vida que surge del hogar, mientras que el rendimiento académico, es el valor atribuido a los resultados de aprendizaje de los estudiantes en un área determinada comparado con el nivel de conocimientos esperado en sus pares.

Materiales y Métodos

Estudio de tipo correlacional, de diseño descriptivo, observacional, transversal, retrospectivo. Los participantes del estudio fueron estudiantes de la Licenciatura en Acupuntura Humana Rehabilitatoria de la Universidad Estatal del Valle de Toluca (UNEVT) que cursaban el ciclo 2021-2, los cuales respondieron el formulario *ad hoc* para PIT, en donde se recolectaron características sociodemográficas y económicas (edad, sexo, estado civil, hijos, empleabilidad, situación económica).

Resultados

La correlación entre el nivel socioeconómico personal y el rendimiento académico de los estudiantes de la UNEVT, aunque sí es una atenuante, no es determinante. La muestra de estudiantes corresponde a 360 siendo 81% mujeres, 19% hombres; de acuerdo con la correlación de Spearman para las variables de nivel socioeconómico y rendimiento académico una $p=0.005$ y con un nivel de significancia del 95% se encontró una correlación pequeña para primer y tercer semestre ($r=0.096$ y $r=-0.008$ respectivamente), para el quinto y séptimo semestre ($r=0.35$ y $r=0.30$ respectivamente) con una correlación baja.

Conclusiones

La dependencia entre estas dos variables, denotan que no existe correlación muy alta, sin embargo, podemos concluir que durante los primeros semestres se denota muy baja correlación a diferencia de los últimos semestres, esto pudiera ser por factores propios del nivel de estudios y/o del compromiso del estudiante ya con su futura carrera profesional.

Fomento de habilidades emprendedoras por el docente en la formación turística

Ana Leticia Tamayo Salcedo

Laura Peñaloza Suárez

Elvia Tzutzuki Cruz Arizmendi

Fredy Ismael González Fonseca

Introducción

Las habilidades emprendedoras implican convertir una idea en proyecto concreto para fines sociales o económicos. Sin embargo, las problemáticas en la formación profesional turística sobre dichas habilidades, denotan una escasa conexión con organizaciones turísticas, limitaciones en la enseñanza para el emprendimiento, programas académicos centrados en teoría que descuidan la práctica, entre otros; la investigación pretende analizar la forma en que se fomenta la adquisición de habilidades emprendedoras, para distinguir las áreas de oportunidad que permitan robustecer una formación turística universitaria de calidad orientada al emprendimiento. Teóricamente el emprendimiento surgió en la economía, se ha extendido a la psicología, sociología y gestión empresarial. En el ámbito educativo implica una formación orientada al impulso de la creatividad, innovación y trabajo en equipo.

Metodología

Para el análisis del fomento de habilidades emprendedoras por parte de los docentes, se asume un enfoque cualitativo y alcance interpretativo, a través de la técnica de grupo de enfoque a los docentes de la Licenciatura en Turismo de la UAEM que impartan alguna unidad de aprendizaje cuyos contenidos, estrategias o productos académicos tengan alguna relación con el desarrollo de las habilidades emprendedoras en la formación profesional turística.

Resultados

Los docentes impulsan la generación de proyectos de emprendimiento en varias unidades de aprendizaje, sin embargo, no hay un seguimiento en cursos posteriores que les permita consolidar dichas iniciativas y aplicarlas en comunidades a través de las modalidades de turismo rural, de aventura o ecoturismo.

Capítulo III Resumen de Capítulos de Libro

La expresión corporal: una ruta formativa hacia el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales

Alma del Consuelo Espinosa Zárate

Ludibeth Solís Mejía

Jorge Garduño Durán

El presente trabajo atiende a una problemática detectada dentro de la clase de expresión corporal con un grupo de 3er grado de la licenciatura en Educación Física, en donde se encontró que las habilidades socioemocionales de los estudiantes no eran las idóneas para que existiera un ambiente de aprendizaje favorable; por lo que a partir de dicha problemática, se generó el siguiente objetivo: Fortalecer sus habilidades socioemocionales a través de prácticas de expresión corporal, con el fin de generar un mejor ambiente de aprendizaje grupal. Esta investigación incide favorablemente en la práctica docente ya que busca alternativas posibles y significativas a un problema real y frecuente dentro de las aulas de clase.

Esta investigación se sustenta teóricamente con autores clave en el ámbito de la expresión corporal, las habilidades socioemocionales y los ambientes de aprendizaje como: Porstein (2009), De las Heras (2022), Kalmar (2005), Bisquerra (2020), Casel (2020) y Parra (2007). Mientras que los referentes metodológicos apuntan hacia autores como Gadamer (2010), Flick (2007) y Martinez (2017).

El trabajo de investigación está guiado bajo un enfoque cualitativo; por lo que es a partir de la hermenéutica que se construye la ruta metodológica, la cual se apoya en el método interpretativo a partir de los datos obtenidos a través de entrevistas, diarios de trabajo, narrativas y por supuesto la observación.

Los resultados obtenidos, así como las conclusiones, giran en torno al gran potencial formativo que tiene la expresión corporal dentro del ámbito educativo, en este caso particular fortaleciendo sus conocimientos, actitudes y habilidades para concientizar y manejar sus emociones de tal forma que puedan establecer relaciones interpersonales sanas.

Modelo Teórico Y Metodológico Para El Diseño Curricular De La Licenciatura En Geología Y Recursos Hídricos

Agustín Olmos Cruz

El Modelo Educativo para el Diseño Curricular de la Licenciatura en Geología Ambiental y Recursos Hídricos, se fundamenta, teórica, metodológica y pedagógicamente, en el proceso y el resultado da respuesta a las tendencias científico-tecnológicas del conocimiento actual de acuerdo a los aspectos socio-históricos y contextuales, del ámbito laboral. A partir de las tendencias avanzadas del Diseño Curricular, principalmente desde la perspectiva constructivista de Educación por Competencias y enriquecida con otros enfoques, como el Dialéctico, Holístico y Transdisciplinar, en correspondencia con el proyecto educativo enunciado en la misión institucional de la UAEM, se sistematizan las bases teóricas contemporáneas, relacionando los 14 enfoques y 4 secuencias de pasos, a partir de los cuales fue posible seleccionar los atributos esenciales para la fundamentación del proyecto curricular. Se adoptó un enfoque transdisciplinario dialéctico (sistémico, holístico o integrador) y se sistematizó un amplio "banco" de situaciones problemáticas, como punto de partida para determinar las competencias requeridas para el desempeño profesional. Se argumentó, en términos de los atributos esenciales identificados, la pertinencia académica, la relevancia social, el modelo para la formación profesional y el plan de estudios. Desde el punto de vista axiológico, se buscó que el currículo responda a un modelo integral del egresado, comprometido y responsable socialmente y afectivamente sensible a los temas del medio ambiente. La investigación se apoya en la base metodológica de la Teoría Fundamentada, a través de seis pasos o momentos, para identificar los requerimientos y atributos profesionales del nuevo Licenciado.

Palabras clave: Diseño curricular, Geología ambiental, Modelo teórico, Competencias profesionales.

Los principios socio-filosóficos de la pedagogía de Paulo Freire: notas para una articulación con la NEM

Gabriel Renato Reyes Jaimes

Macario Velázquez Muñoz

Esta comunicación tiene como uno de sus elementos contextuales el desarrollo reciente de una alternativa curricular en México: la Nueva Escuela Mexicana. La serie de desafíos que se afrontan remite a una diversidad de esferas a considerar, entre las que destacan los avatares de una política educativa, los retos pedagógicos, las incertidumbres culturales, las tensiones políticas, las disputas ideológicas, entre otras, que confluyen en el proceso de realización del proyecto de formación. Para una mejor comprensión de las intencionalidades del proyecto se propone la recuperación de los aportes socio-filosóficos de la pedagogía de Paulo Freire. La interpretación se lleva a cabo desde un sustento teórico centrado en la dialéctica. En lo metodológico se recurre al configuracionismo. La factibilidad de reconocer el papel de los principios socio-filosóficos se hace desde la experiencia freiriana en donde se configuración una praxis pedagógica. Esos principios socio-filosóficos, de raigambre dialéctico, redimensionan las problemáticas educativas, superando los reduccionismos del didactismo. La prosecución del análisis crítico de Freire es orientada a la identificación de un núcleo de la pedagogía dominante: la educación bancaria. En apego a un principio dialectico, la contradicción, la educación bancaria es superada por la vía del proyecto de educación liberadora. En este sentido, los principios socio-filosóficos sustentan la configuración de una alternativa pedagógica con hondas expectativas para la autorrealización de los sujetos en la educación. Las conclusiones se orientan al trazando de una articulación con la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana. Para ello, conviene hacer las siguientes preguntas: ¿cuáles son los sustentos filosóficos del nuevo proyecto educativo?, ¿cómo es vista la educación en su relación con la multidimensionalidad?, ¿desde qué principios socio-filosóficos se piensan las finalidades de la propuesta curricular?.

Violencia e imagen corporal en redes sociales de jóvenes universitarios que practican o no deportes

Carolina Serrano Barquín

Tania Morales Reynoso

Brenda Mendoza González

Prácticamente en todas las edades, los seres humanos otorgan mayor o menor importancia a la imagen de sus cuerpos, sin embargo, es en la adolescencia, justo al consolidarse la configuración de sus identidades, cuando dicha imagen adquiere enormes proporciones. Hoy en día y a causa del ciberacoso se propicia la vulnerabilidad a miles de adolescentes y jóvenes que habitualmente lo ejercen durante todas las horas del día y todo el tiempo, así, ven afectada su intimidad recibiendo descalificaciones, sexting y otras formas de acoso aun dentro de sus hogares. El propósito de esta investigación es analizar la percepción de la imagen corporal que tiene el estudiantado y su relación con la violencia ejercida en redes sociales, tomando en cuenta dos perfiles universitarios: los deportistas y los no deportistas. Metodológicamente, se trata de un estudio descriptivo comparativo, de corte cualitativo con tres categorías teóricas de análisis: Cognitiva, Emocional y Pragmática, entre 100 estudiantes, 50% Deportistas y 50% No deportistas, pertenecientes a una universidad pública del Estado de México. Para la interpretación se utilizó el Análisis del Discurso de Lauro Zabala basado en la Intertextualidad a través de entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas, que permitió indagar la percepción que tiene el estudiantado de sus cuerpos a partir de lo que piensan, sienten y hacen, relacionando dichos actos con manifestaciones de violencia, destacando la existencia de diferencias entre ambos perfiles universitarios. Ente los resultados se encontraron diversos tipos de violencia.

Incorporaciones tecnológicas para el levantamiento de experiencias cognitivas y su aplicación con el Atlas Nacional de Corea

Verónica Alejandra Ramírez Méndez

Jesús Abraham Navarro Moreno

Las experiencias cognitivas en la interpretación de mapas son procesos mentales de reciente interés para la ciencia cartográfica, ya que, conocer las percepciones y juicios de los usuarios de mapas permite a elaboradores de mapas y docentes de las diversas áreas de conocimiento que se apoyan de estos materiales, trabajar desde sus alcances y limitaciones, lo que es relevante ya que son una herramienta fundamental en la construcción del conocimiento espacial debido a la integración de los nuevos conocimientos teórico-metodológicos en las estructuras mentales previamente establecidas (Rivas, 2008). El Atlas Nacional de Corea es obra cartográfica integral, confiable y actualizada de la geografía de dicho país, lo que lo convierte en un referente para estudiantes coreanos y extranjeros. El presente trabajo de investigación revela las experiencias cognitivas de estudiantes de la licenciatura en Geografía de la UNAM en la interpretación del fenómeno de la educación en Corea del Sur. Para ello, se utilizó tecnología ofrecida en la web por *Google*, como la plataforma de educación *Google Classroom* y las herramientas de productividad tales como; *Google Forms* que es un software de administración de encuestas, el cual, permite capturar casi en tiempo real dichas experiencias; así también, el programa de hojas de cálculo para el manejo de datos, *Google Sheets*. Los resultados indican que los estudiantes reconocen de mejor manera el fenómeno de la educación en Corea del Sur, aunque con distintos alcances cognitivos, obteniendo así un modelo para la interpretación de material cartográfico. Asimismo, advierten la importancia del mapa como fuente de información y como medio conveniente para visualizar la información geográfica. En conclusión, conocer las experiencias cognitivas derivadas de la interpretación de mapas es relevante para las prácticas cartográficas y docentes.

A partir de la implementación en México de la prueba PISA (Programme for International Student Assessment), la apropiación de la lectura y de la escritura es una preocupación recurrente en las políticas culturales y educativas del siglo XXI, ya que se les ha entendido como la vía de acceso a múltiples aprendizajes, tan es así que durante este tiempo se han implementado políticas, estrategias y exámenes estandarizados para subsanar las “deficiencias” en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes mexicanos; a nivel académico también hay una necesidad por investigar el tema, dichas producciones, alojadas en instituciones de prestigio, podrán asemejarse en las políticas de lectura en cuanto a temporalidad e identificación de problemáticas.

En este escenario de ajustes oficiales e investigaciones de alto nivel, la tan anhelada mejora de lectores y escritores no termina por llegar del todo. Es por lo anterior que en este capítulo hacemos el siguiente planteamiento: ¿Qué tanto conocemos respecto a las políticas e investigaciones sobre cultura escrita para potenciar proyectos diferentes a los ya vistos? El objetivo que aquí se persigue es sistematizar, los antecedentes y escenarios de nuestro país (y específicamente los del estado de México) respecto a lo hecho sobre cultura escrita para potenciar investigaciones acordes a una lectura del mundo que incluya la lectura de la palabra. Para la pesquisa de la información es necesario recurrir al estado del conocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), además de las bases de datos de las secretarías de educación federal y estatal y otros índices de búsqueda impresa y electrónica. Con un balance analítico lo que podría inducir es una base lo suficientemente sólida para potenciar investigaciones que rescaten a un lector que lee su mundo y su ubicación comunitaria de vínculos culturales e históricos.

Palabras clave: cultura escrita, políticas de lectura, lectura del mundo.

El aprendizaje en proyecto en educación básica para la capacidad de otras especies: un análisis desde el pensamiento complejo

Citlallin Metztlí Palacios Santos

José Alfredo Hernández Pérez

El siguiente capítulo de libro busca involucrar al lector en un proceso de investigación centrado en mejorar el aprendizaje, situándose en un escenario educativo de nivel primaria en Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, por lo que se realizó un diagnóstico desde la perspectiva del Modelo de Evaluación, Diagnóstica, Formativa e Integral (MEDFI), revelando así una falta de consolidación del conocimiento sobre la capacidad de otras especies, aunque este concepto proviene de la corriente filosófica humanista, su aplicación es crucial para el contexto actual de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), asimismo se empleó una metodología cualitativa con un método de investigación-acción, involucrando los planteamientos de Uve Flick y Antonio Latorre, en este caso la investigación se fusionó con la intervención, resultando un diseño e implementación de tres proyectos escolares acordes con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), a partir de la propuesta de José Vergara, destinados a fortalecer la comprensión de la capacidad de otras especies, asimismo esta investigación de tipo no experimental llevó a cabo un análisis de un grupo de segundo grado consultando a Elena Luchetti y Omar Berlanda, por su parte la evaluación formativa se centró en los planteamientos de Frida Díaz Barriga Arceo y Laura Frade Rubio, revelando que los sujetos comprenden aspectos esenciales de las plantas, valoran los alimentos y reconocen el calentamiento global como un modificador del sistema, estos resultados son satisfactorios al conectar al grupo con el sistema y la vida diaria, esto desde la perspectiva del Pensamiento Complejo. En conclusión, la implementación de una metodología activa como el ABP facilita la comprensión de la relación entre el mundo natural y el sujeto, a partir del análisis y reflexión acorde con los resultados obtenidos y la identificación de las áreas de mejora.

Producción artística con estudiantes de Licenciatura en Artes Visuales de la Escuela de Bellas Artes de Amecameca (EBAA): investicreación y formación artística

Blanca Estela Galicia Rosales

En el presente capítulo, se hace una argumentación reflexiva y crítica que parte de las concepciones de Investicreación y formación artística (Fuentes, 2017 y 2022), situadas en el contexto de los procesos de producción artística de los estudiantes de la Licenciatura en Artes Visuales de EBAA, se construye la concepción de *creador emancipado* a partir de la mirada de Rancière (2010 y 2011), en donde se manifiestan las posibilidades críticas que tienen los estudiantes como productores de prácticas artísticas y de conocimientos, se enfatiza acerca de la singularidad de los procesos de sistematización de experiencias estético-artísticas (Galicia, 2020) entre la investigación y la creación.

El propósito es reconocer la importancia de la escuela como un espacio en el que los estudiantes pueden amplificar sus horizontes de formación artística, se considera a la Investicreación como una metodología (in)disciplinada, para la producción de conocimientos especializados y el enriquecimiento de las propuestas artísticas desde la complejidad.

El proceder metodológico de esta investigación está situado en la creatividad y referencia empírica (Castañeda, 2020) y en las metodologías a posteriori (Borsani, 2014)

Hallamos que los estudiantes de la EBAA, tienden a centrar sus acciones en la materialización de sus obras, para ser presentadas en diversos lugares dedicados a la exposición y la difusión, sin embargo, se invisibiliza el paradigma del arte contemporáneo en el que se pregunta también por el proceso. Esta mirada se encuentra relacionada con los modos de formación sostenidos por algunos docentes que le dan mayor importancia a la obra acabada que al trayecto.

Dificultades en el diseño y aplicación de propuestas de intervención didáctica en la formación docente de estudiantes normalistas de matemáticas

Saúl Elizarraras Baena

Maricela Bonilla González

Orlando Vázquez Pérez

Introducción. Con base en la experiencia que se tiene al asesorar el trabajo de titulación de estudiantes que cursan el 7º y 8º semestres de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en Educación Secundaria (LEAMES), se ha podido identificar que presentan dificultades para el diseño y aplicación de una propuesta de intervención didáctica. En este sentido, el objetivo de esta investigación es interpretar las dificultades que presentan docentes en formación inicial de matemáticas cuando utilizan el error como medio para la enseñanza de las Matemáticas. Astolfi (2004) concibe al error como una oportunidad para aprender en lugar de que sea visto con un carácter sancionador. Esta perspectiva, permite el desarrollo del pensamiento matemático dinámicamente, ya que promueve la activación de procesos de razonamiento matemático y la reflexión del estudiantado.

Materiales y métodos. Esta investigación educativa es de corte cualitativa (Eisner, 1998), la recopilación de datos fue a partir del diseño y aplicación de propuestas de intervención didáctica que fueron elaboradas por los estudiantes normalistas que cursaban el séptimo y octavo semestres de la LEAMES, también se utilizó el guión de observación de la clase durante sus prácticas profesionales. El método utilizado fue la observación no participante (Woods, 1997).

Resultados. Se pudo identificar que quienes participaron en esta investigación, se les dificultó en gran medida conectar la perspectiva teórica con el diseño y la aplicación de la propuesta de intervención didáctica.

Conclusiones. El error como medio para la enseñanza de las matemáticas es fundamental en la formación docente inicial, ya que es una perspectiva que promueve el desarrollo del pensamiento matemático e incluye el razonamiento lógico matemático que incide en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

"La carta, cartel, cuento y cortometraje como estrategias didácticas para fortalecer la lectura y la escritura en alumnos de 2do grado"

Nancy Mireya González Hernández

Citlallin Metztlí Palacios Santos

El presente documento, comienza con la investigación acción retomando a Rodríguez (2005) para tener un planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, entre otros. Para después aplicar estrategias didácticas, las cuales fueron de gran impacto para la formación docente, debido a que con ello fue posible visualizar las características de cada uno de los estudiantes y fortalecer aquellas cuestiones que fueron una dificultad al momento de aplicar, así como el generar las planeaciones las cuales serán flexibles, debido a los factores que se presenten.

Problemática observada: Dificultad para leer y producir textos escritos. El objetivo general que se planteó fue el “Diseñar e implementar estrategias para favorecer la lectura y la escritura, a través de cartas, carteles, cuentos y cortometrajes”. Se analizaron pruebas como MEJOREDU, estrategias a nivel nacional, plan analítico, se retomó a la ONU, UNESCO, LGE, LGDNNA. Además, autores como Vergara, Vázquez, Martínez, Alonso, Bandler y Grinder, Porcha, Emilia Ferreiro, entre otros; importantes para la construcción y aplicación del plan de acción.

Para la aplicación, se utilizó una secuencia diagnóstica, cuestionario, Test de estilos de aprendizaje, diario de campo, observación participante y posterior la Metodología de ABP de Proyectos de Vergara (2015) con 5 fases y se retomó a Alonso (2017) trabajando la pedagogía de la interioridad y el campo formativo de lenguajes de la fase 3 para el plan de acción. Con la aplicación del cuestionario se analizaron los resultados y avances obtenidos tras los proyectos, generando gráficas pre y post-test, observando cambios de 1 respuesta correcta a 11, presentando además mejoras en su escritura. Al finalizar la aplicación los estudiantes gozaron de libertad, se motivaron a escribir y leer, mejoraron en sus escritos.

Elaboración de materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas durante las jornadas de la práctica profesional docente

Orlando Vázquez Pérez

Maricela Bonilla González

Saul Elizarrarás Baena.

Introducción

Aquí se da a conocer los logros que se alcanzaron con dos grupos de docentes en formación de cuarto semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas (LEAM) de la Escuela Normal Superior de México (ENSM). El propósito fue identificar qué tipo de materiales didácticos utilizaron para sus prácticas escolares.

Métodos

Esta investigación es de carácter cualitativa (Eisner, 1998; Carvalho, M. 2008). Esto se llevó a cabo en segundo semestre del ciclo escolar: 2023-2024 en la asignatura de *Diseño de materiales y recursos educativos para la enseñanza de las matemáticas* (SEP, 2022). En este trabajo se utilizó la *técnica de observación*, cuyo instrumento fue la *observación participante*, *guía de observación*, *andamio cognitivo* y *bitácora*. También se usó la *técnica de interrogatorio* y los instrumentos fueron *debate*, *ensayo*, y *cuestionarios de respuestas abiertas*.

Se les mostraron distintos materiales didácticos a lo largo del semestre, para que ellos tuvieran una idea general y propusieran otros materiales en sus prácticas docentes. Se utilizó la propuesta de Bruner (1960), representante del cognitivismo en educación, quien desarrolló la teoría conocida como *aprendizaje por descubrimiento*.

Resultados

Se solicitó que elaboraran dos materiales didácticos, y al término de cada jornada de prácticas expusieran como lo utilizaron con sus estudiantes en secundaria. También se les pidió que relataran sus experiencias ante sus compañeros, sus logros, alcances y limitaciones.

Conclusiones

El uso de materiales didácticos favoreció la práctica de los docentes en formación. Se logró concluir con un *producto final integrador* al finalizar el semestre, pero faltó socializarlo con la comunidad escolar de la ENSM.

“Uso de material concreto para la heurística en la resolución de problemas en alumnos de 4° grado de primaria”

Valentina Barrón Arriaga

Actualmente los procesos de enseñanza y de aprendizaje reflejan la necesidad de implementar estrategias docentes, que tengan impacto en el alumno para adquirir los conocimientos permanentes para su aplicación en las situaciones de la vida cotidiana, a partir de la heurística y el pensamiento divergente, en donde los alumnos en formación asimilan las matemáticas como una materia difícil, compleja y aburrida, debido al uso de números, generando disgusto y frustración en el momento que se requiere del análisis y razonamiento para resolver un algoritmo, debido a que son consideradas una ciencia exacta son sistemáticas para su uso y aplicación, es necesario identificar el significado, los elementos y los signos de las operaciones básicas de la aritmética (suma, resta, multiplicación y división), al igual que la falta de asimilación de datos clave, es decir la comprensión del planteamiento para responder a la incógnita, es por eso que en esta investigación se implementaron dinámicas en la aplicación de la aritmética para la resolución de problemas con el modelo IDEAL de cinco pasos, para su análisis y razonamiento, a partir del uso de material concreto manipulado por el alumno para despertar su interés, motivación, creatividad y los posibles usos que puede dar para llegar al resultado e identificar el tipo de operación que debe realizar, generando sus propias estrategias de resolución y el aprendizaje por descubrimiento, con una metodología constructivista de aprendizaje significativo en el intercambio de experiencias entre iguales, favoreciendo la autonomía y confianza en su desarrollo de competencias para la vida.

Palabras clave: material concreto, heurística, resolución de problemas, aritmética

La comprensión lectora es una habilidad que se refleja en el pensamiento crítico de una persona, y en el manejo que tiene de la información que lee. En este sentido, la pandemia por COVID-19 agudizó los problemas que tenía la población mexicana en las habilidades lectoras, tales como la comprensión; hoy a más de 4 años del inicio de esta pandemia, las escuelas enfrentan retos en estos procesos de aprendizaje. De este modo, es que surge la presente investigación, en la cual se lleva al lector a conocer el proceso de investigación educativa que se realizó en este contexto y que tuvo lugar en una escuela primaria del municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México. La investigación se desarrolló bajo la metodología de investigación-acción con enfoque cualitativo, que tiene soporte en los planteamientos de Antonio Latorre, donde la observación directa y el uso de pruebas estandarizadas como Procesos Lectores- Revisada (PROLEC-R) contribuyeron a identificar la dificultad de comprensión de textos en los alumnos de tercer grado de primaria, para posteriormente elaborar un plan de acción incorporando la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), con el objetivo de desarrollar la comprensión lectora a través de la lúdica como estrategia para lograr un aprendizaje significativo, realizándose la revisión teórica de autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Isabel Solé y Frida Díaz Barriga. Como parte del plan de acción, se desarrollaron tres proyectos, por medio de los cuales se observó que la lúdica es una estrategia idónea que favoreció el aprendizaje significativo en los diferentes campos formativos donde los alumnos lograron alcanzar los niveles de comprensión literal e inferencial. En conclusión, se reconoce que existen retos educativos que se pueden resolver considerando las necesidades de los alumnos.

Investigación evaluativa para mejorar la práctica docente y el trabajo colegiado: Un proceso de intervención

Hugo Alberto Monroy Asiaín

María del Rosario Landín Miranda

Elizabeth Zalazar Ayala

Deseamos compartir una investigación-intervención que se desarrolló en el contexto de la Licenciatura de Enseñanza de las Artes (LENA) de la Universidad Veracruzana durante el periodo febrero-diciembre 2023. El enfoque metodológico fue cualitativo basado en la investigación evaluativa de Weiss (2008), el proceso de indagación reflexiva y crítica educativa de Eisner (1998), así como las aportaciones de Cifuentes (2014) quien considera una metodología con reflexión crítica y transformadora. Nos inmiscuimos en la labor docente para preparar un terreno donde la investigación evaluativa permitiera cuidar dos procesos fundamentales: indagación-valoración que nos llevase a identificar el objeto de estudio en las áreas de docencia e investigación educativa, encontrando el principal problema: incongruencia en la elaboración del programa de estudios del curso Experiencia Recepcional con el perfil de egreso del enseñante de arte y, por ende, su impacto en la práctica docente. Este curso es fundamental, pues es donde el estudiante integra sus conocimientos del área de investigación educativa. El trabajo de intervención e investigación que realizamos en el contexto de la LENA fue interesante y retador, dadas las características académicas-administrativas desde donde opera (se enlaza con las regiones de Coatzacoalcos, Córdoba, Veracruz y Poza Rica). Nuestra pregunta guía: ¿de qué manera la investigación evaluativa puede mejorar la práctica docente y el trabajo colegiado? La metodología de trabajo contempló entrevistas a directivos y docentes, asesorías puntuales, pláticas con estudiantes, y conferencias con especialistas. Se cumplió con el propósito fundamental: desarrollar un proceso de intervención que abriera la puerta a la mejora del programa de estudios y la práctica docente a través de un trabajo colegiado con la participación de los actores del currículum: directivos, docente y estudiantes de las diversas regiones en coordinación con los agentes investigadores-interventores.

Los saberes profesionales en la formación inicial del docente de educación preescolar

Luz Janelly Muñoz García

Norma Trujano Aguilar

José Alejandro Sánchez Rodríguez

El presente capítulo muestra el análisis de los fundamentos teóricos y conceptuales que están implicados en la movilización de saberes docentes en torno a la práctica profesional del docente en formación recuperando sus experiencias y las resignificaciones en contextos reales como parte de los resultados finales de investigación.

Desde el enfoque epistemológico del pensamiento rizomático se orienta la presente investigación por su entendimiento de la realidad educativa desde la complejidad y desde un estudio fenomenológico, por ello, el enfoque epistémico y metodológico permitió desmontar los componentes formativos de la intervención pedagogía, ya que al darle lugar a la subjetividad provista de mandatos e interpelaciones de lucha o tensiones de índole ideológico, político y económico, se formaliza un puente dialógico con el colectivo (docente formador- en formación), para comprender lo complejo de la profesión docente, los vínculos y relaciones que se gestan en las instituciones, los cotos de poder y las diferentes funciones que los docentes desarrollan. El presente capítulo es una propuesta comprensiva de las experiencias emanadas de las prácticas desarrolladas en las instituciones de educación básica, al comprender los procesos crítico-reflexivos de la práctica profesional en la formación inicial de la licenciatura en educación preescolar, se enfatiza la necesidad de identificar los indicadores formativos de la intervención pedagógica del docente en formación desde una perspectiva reflexiva y crítica.

En este sentido, el aspecto nodal es la discusión teórico y práctica en torno a los procesos de movilización de saberes referenciamos en la formación de docentes, y en este hecho, la presente investigación reconoce la cualidad de los sujetos como parte de sistemas, pero también con su capacidad de agenciameinto..

El Kamishibai como recurso en la producción de textos discontinuos para la consolidación de las reglas ortográficas en educación primaria

Matilde Estefanía Telles

María Asunción Ramírez Ramos

El presente estudio tiene como objetivo general utilizar el Kamishibai como recurso didáctico para consolidar el uso de las reglas ortográficas en estudiantes de sexto grado. Mediante estrategias de enseñanza aprendizaje que incorporan el Kamishibai, se busca fomentar la producción de textos discontinuos y consolidar el uso correcto de las reglas ortográficas. La metodología empleada fue la investigación-acción de corte cualitativo, con una muestra de 29 alumnos. Se utilizó el principio de triangulación metodológica, empleando múltiples fuentes de datos y métodos de recolección de información para obtener una comprensión más completa del fenómeno en estudio. Esto incluyó entrevistas, observaciones participantes y análisis de documentos relevantes, lo que permitió obtener una perspectiva enriquecedora. Los hallazgos iniciales indican que el Kamishibai es una herramienta valiosa en la enseñanza de la ortografía, ofreciendo beneficios educativos y motivacionales. Los estudiantes mostraron un notable interés y entusiasmo al participar en actividades de Kamishibai, lo que se tradujo en una mayor atención y compromiso con el aprendizaje de las reglas ortográficas. Además, el uso del Kamishibai ha demostrado fortalecer la metacognición en los estudiantes, mejorando sus habilidades ortográficas y su capacidad para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y autoevaluarse de manera crítica y constructiva. Sin embargo, se identificaron algunas limitaciones que deben abordarse en futuras investigaciones para fortalecer la evidencia y mejorar la implementación práctica de esta herramienta didáctica. En conclusión, el Kamishibai no solo facilita la enseñanza de las reglas ortográficas mediante un enfoque interactivo y visual, sino que también despierta en los estudiantes un interés renovado por la lectura y la escritura. Este estudio abre la puerta a nuevas investigaciones que puedan expandir y perfeccionar el uso del Kamishibai en el ámbito educativo, consolidándolo como una herramienta efectiva y motivadora para la enseñanza de la ortografía en la educación primaria.

Ya desde su formación inicial, el docente debe percibirse como un sujeto en construcción que busca una mejora de sus saberes, tanto en lo pedagógico como en lo científico; debido a la búsqueda permanente de mejores aprendizajes por parte de sus alumnos a través del perfeccionamiento de la propia práctica docente.

En consecuencia, el docente, que debe verse a sí mismo con un investigador educativo debe generar propuestas que le permitan mejores procesos de enseñanza a partir del apoyo metodológico que le brinda la investigación acción aplicada a los procesos de enseñanza.

La investigación acción le brinda al docente el camino para el perfeccionamiento de su quehacer profesional a partir de la implementación de diversas acciones que le permitan dar solución a situaciones problemáticas identificadas en el salón de clase.

Por lo anterior, la evaluación de la intervención en el aula se convierte en un elemento importante para el docente que busca reconocer y dar cuenta de la mejora del proceso de enseñanza, aunque no siempre se cuente con modelo o procedimiento que permita realizar dicha evaluación.

En el presente documento se hace una revisión al modelo CIPP de Daniel Stufflebeam para presentar una propuesta de aplicación directa de dicho modelo en la evaluación de las intervenciones pedagógicas que los docentes llevan a cabo; se parte de la concepción del modelo como puente que el docente construye hacia el logro del perfeccionamiento de su propia práctica en el aula y, en consecuencia, que le permite enfrentar y vencer los retos de la enseñanza.

Modelo de agencia académica en la formación inicial de docentes

Esteban Arturo León Tenorio

Rubén González Mora

El mundo en el que vivimos se encuentra en constante transformación ante los avances científicos, tecnológicos y sociales, por lo que las instituciones de educación superior necesitamos evolucionar para asegurar que el proceso de formación de los estudiantes sea el idóneo. En este sentido, se necesita que los estudiantes sean agentes académicos de sus propios aprendizajes, liberándose de las posturas receptivas y repetitivas de conductas condicionadas, con pautas de pensamiento poco constructivos y amparados en una dinámica del sentido común.

Por lo anterior, el presente documento tiene el objetivo de demostrar en forma analítica, el nivel de dominio que los estudiantes tiene como agentes académicos de su propia formación, tanto en el espacio áulico de la Escuela Normal, como en los escenarios de la práctica docente.

Como un propósito implícito, se propone una manera de comprender y mejorar el proceso de formación inicial de quienes se forman como docentes a través de mecanismos que atiendan el enfoque sustancial: aprender a aprender.

El soporte del presente trabajo se encuentra en las teorías del aprendizaje constructivista de Piaget y Vygotski, las cognitivas de Bandura, y el modelo de agencia académica de M. Maytorena.

Se emplea una metodología cuantitativa vinculada con el empleo de instrumentos para el estudio de la Agencia Académica a través de inventarios que miden las decisiones que emplean los estudiantes frente a las tareas de aprendizaje. Los resultados que se reflejan en tres perspectivas: personal, mediada y colectiva.

En conclusión, se debe destacar que el proceso de agencia académica de los estudiantes en el nivel superior es un campo de estudio que abre nuevas posibilidades para la comprensión del proceso formativo.

Inserción laboral y satisfacción profesional de egresados de la Facultad de Geografía de la UAEMex. Un análisis comparativo

Bonifacio Doroteo Pérez Alcántara

Hania Paola González Rojas

La inserción laboral y satisfacción profesional de los egresados de la Facultad de Geografía de la UAEMex se ha tornado cada vez más compleja, posiblemente derivado de la falta de consolidación de sus carreras. Este trabajo deriva del primer estudio integral de egresados de esta Facultad cuyo objetivo es analizar el proceso de incorporación al mercado de trabajo, así como su nivel de satisfacción profesional de geógrafos, geoinformáticos y geólogos, mediante un análisis comparativo de posibles tendencias, desafíos y oportunidades que enfrentan estos profesionales del área “geo” al concluir su formación profesional. El argumento teórico en que se apoya la investigación es en la Teoría del Capital Humano (Schultz, 1961) y (Becker, 1964) para explicar lo que ocurre con la formación e inserción al mercado de trabajo y para los niveles de satisfacción de los egresados, acudimos a la Teoría de la Percepción, específicamente desde la perspectiva de las sensaciones y percepciones (Tuan, 2018) de los egresados. Metodológicamente, se trata de un trabajo no experimental, de corte cuantitativo, basado en un instrumento de seguimiento a egresados de la UAEMex, ajustado con la metodología de ANUIES. La encuesta se aplicó a más de 200 egresados de Geografía, Geoinformática, y Geología Ambiental y Recursos Hídricos, entre marzo y junio de 2023, mediante Google Forms y un muestreo aleatorio simple. Concluido el proceso de aplicación, se realizó la base de datos, se limpió, codificó y se realizaron los análisis estadísticos y representación de resultados. Entre los principales hallazgos se puede anticipar problemas en la inserción laboral, en materia de titulación, así como la falta de vinculación entre formación y trabajo, sorprendentemente con niveles de satisfacción favorables, con la formación, inserción y desempeño laboral.

Experiencias en el Trabajo Colaborativo como estrategia innovadora para el aprendizaje de la Orientación Educativa

Claudia Angélica Sánchez Calderón

José Luis Gama Vilchis

Amelia Guadalupe Sánchez Calderón

El aprendizaje colaborativo hace referencia al trabajo desarrollado por los alumnos en las actividades académicas, donde en todas las fases del trabajo, todos los integrantes guardan un alto grado de involucramiento y participación dentro del equipo; este tipo de trabajo se toma como una característica base para las metodologías activas.

El objetivo del presente trabajo es mostrar las experiencias en el empleo del trabajo colaborativo como una estrategia innovadora empleada en el curso de orientación educativa de la carrera de psicología de una universidad pública.

Se trató de un estudio no experimental y de enfoque cualitativo, método fenomenológico e interpretativo. Participaron 48 estudiantes de la Licenciatura en Psicología de una universidad pública. Se obtuvo a los participantes por el tipo de muestra denominado por casos políticamente importantes. Se diseñó, validó y aplicó un guión, aplicado mediante la técnica de entrevistas a profundidad. Una vez aplicada la técnica, se realizó el procesamiento de datos mediante la técnica de codificación axial.

De los resultados, destaca el valor que los estudiantes otorgan al trabajo colaborativo, sobre estimando su trascendencia para promover el conocimiento y la manera que hace significativo su aprendizaje, además de dejar una huella afectiva y emocional gracias a la interacción, el vínculo social e involucramiento que promueve y genera el trabajo colaborativo.

Se concluye que el trabajo colaborativo estimula el aprendizaje de forma innovadora por medio de la cooperación, el intercambio y el análisis conjunto de la información entre los estudiantes, lo que motiva y genera una comunidad de aprendizaje.

La violencia escolar bajo la lupa de la Nueva Escuela Mexicana. Discursos oficiales y cotidianos: realidad o utopía

Tania Morales Reynoso

Brenda Mendoza González

Fernando Carreto Bernal

México sufrió grandes transformaciones durante el gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador. Para el caso de la educación, se promulga, en el 2019, una importante reforma mejor conocida como: Nueva Escuela Mexicana. En ésta se proponen cambios fundamentales a nivel curricular pero también en cuestión de seguridad escolar mediante estrategias específicas para su intervención y prevención. Tomando en cuenta las metas planteadas en los objetivos del milenio de la Agenda 2030, que, en materia educativa, señala la importancia de los entornos adecuados para el aprendizaje y la enseñanza, resulta indispensable analizar la postura oficial y su aplicabilidad dentro de los contextos escolares. El objetivo de este estudio fue comprender las acciones propuestas por la Nueva Escuela Mexicana para atender las situaciones de violencia escolar a partir de los discursos legitimadores, buscando un análisis crítico sobre su pertinencia y congruencia. El enfoque fue cualitativo a partir del método del análisis del discurso propuesto por Lauro Zabala, que permite vincular lo oficial (texto) con lo cotidiano (pretexto) dentro de un entorno social determinado (contexto). Para la recolección de los datos se aplicaron entrevistas a profundidad a veinte profesores y directivos de nivel básico de dos instituciones públicas, contrastando estos resultados con los discursos oficiales mediante un análisis documental. Los resultados obtenidos mostraron que, existe un gran esfuerzo por atender la seguridad en las escuelas, siendo uno de los puntos positivos la atención a la desigualdad e inequidad. Sin embargo, también se observó una desconexión entre lo propuesto y el contexto educativo y un desconocimiento teórico del término de *violencia escolar*, lo que llevó a concluir que en este momento podría ubicarse en una utopía, no lejos de convertirse en realidad.

Palabras Clave: Violencia escolar, seguridad, ambientes escolares.

Los procesos de resistencia han sido una constante en los docentes de educación básica en contra de las reformas al anterior modelo educativo, dejando ver su rechazo, por considerar; no ser tomados en cuenta, ser ajeno a su práctica educativa, a sus realidades, descontextualizada, acrítico, fragmentado, inflexible. La excepción tampoco fue el Modelo Educativo La Nueva Escuela Mexicana, aunque plantea una transformación educativa, en el que ahora los docentes tienen la oportunidad de codiseñar y contextualizar, según las necesidades educativas de la población a la que atienden, el problema ahora es la fundamentación epistemológica basada en la decolonialidad y en las epistemologías del sur en el que la exigencia no solo es el cambio de prácticas educativas, sino que se requiere de un cambio cognitivo decolonial, recuperar los saberes de los estudiantes vinculada con la vida cotidiana, e integrar a las familias, retomando las diversas problemáticas de la comunidad donde viven, a través de proyectos comunitarios y de aula, sustentadas en las metodologías sociocríticas educativas, situación que se les torna complejo, en este sentido el objetivo de este trabajo es analizar los procesos de resistencia en la implementación del Modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana. La metodología del trabajo son mesas de trabajo, los teóricos que lo sustentan son: Habermans, Freire, Dussel, Grosfogel, Sousa Santos. Las mesas de trabajo permearon que existe resistencia al cambio porque no hay familiaridad con la investigación, se les dificulta realizar el codiseño del plan analítico para las escuelas multigrado y especiales, refieren mayor claridad en los procesos y metodologías, la dificultad crece cuando hay que realizar proyectos comunitarios. En conclusión, la comunidad docente tiene un gran nicho de oportunidades, sin embargo, lo primero que necesitan es descolonizarse cognitivamente para poder comprender la esencia de lo que plantea el Modelo Educativo: Nueva Escuela Mexicana.

Experiencias colaborativas en Formación Superior de Agentes Educativos para la Primera Infancia México - Colombia

Martha Rodríguez Guillén

Juanna Alexandra Díaz Cuadros

Mirna Martínez Solís

Introducción

Se describen resultados del Proyecto de investigación “Ambientes y Aprendizajes en la Primera Infancia” 2019 a 2024, sobre las experiencias formativas y prácticas de profesionales, que aunque se desarrollan en dos contextos: México y Colombia, comparten el interés por una educación inicial de calidad con un enfoque de derechos desde la socioformación enunciada por Tobón.

Metodología

Parte de un enfoque narrativo con recopilación bibliográfica y encuestas donde se reflexiona sobre los avances y áreas de oportunidad para la formación de agentes educativos y el desarrollo de su práctica profesional.

Resultados

La investigación muestra situaciones que enfrentan los estudiantes en su práctica profesional, así mismo, las actividades académicas conjuntas entre la ENSFEP y UNICAFAM, han permitido desarrollar mucho más el potencial pedagógico- formativo en cada programa académico.

Los estudiantes en formación de cada una de las instituciones han tenido un papel protagónico y en sus narrativas se han encontrado diversos factores y experiencias que fueron elementos claves para ir profundizando lo que viven en sus prácticas profesionales. Entre éstos, la desvalorización que siente el profesional que atiende a los niños y niñas de primera infancia y la dificultad que tiene al hacer su ejercicio formativo en las instituciones de práctica, así como ejercicios discriminatorios por su identidad de género.

Aplicación de un Programa DUA para el Aprendizaje de Química Orgánica en Bachillerato

Fernando Becerril Morales

Alberto Guadarrama Herrera

Xiomara Rodríguez Mondragón

Actualmente, la inclusión educativa requiere no solo de políticas que la susciten, sino de acciones concretas para su real implementación. Este trabajo muestra los resultados de una investigación cuantitativa cuasi experimental con diseño A-B-A, realizada en una institución pública de bachillerato que tuvo por objetivo estudiar la eficacia de la aplicación del Programa DUA. Participaron 120 estudiantes distribuidos en tres grupos naturales cada uno con 40 estudiantes, dos de los grupos fueron experimentales y el otro grupo de control. Se trató de una intervención educativa implementando el Programa DUA, concebido para facilitar el aprendizaje para todos los estudiantes y consta de secuencias didácticas diseñadas bajo el modelo DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje), con la aplicación de TIC insertadas a través del modelo TPACK para la instrucción de temas de grupos funcionales, nombre sistemático y reacciones de oxidación de Alcoholes, el cual se aplicó con los dos grupos experimentales; mientras que con el grupo de control se dio la instrucción tradicional sin el uso de TIC. Para estudiar las diferencias en el aprendizaje de los tres grupos se aplicó la prueba objetiva *Alcoholes*, como pre y pos-test; la cual fue validada a través de juicio de expertos, dando una v de Aiken de 0.96, y un α de Cronbach de 0.873. Los datos se analizaron con la prueba no paramétrica W de Wilcoxon y U de Mann-Whitney para contrastarlos, al mostrar distribución no normal. Los resultados indicaron una mejora en el aprendizaje de los estudiantes de ambos grupos experimentales al contrastarlos con el grupo control, al evidenciar diferencias estadísticamente significativas en el aprendizaje antes y después de la intervención, lo cual demostró la eficacia del Programa DUA.

La agenda 2030 y la educación para el desarrollo sostenible.

Una mirada desde La Nueva Escuela Mexicana (NEM)

Martha Rodríguez Guillén

Introducción

Las alarmantes circunstancias ambientales, a nivel planetario, requieren estrategias de solución que involucren a la población global, con una conscientización para el uso adecuado de recursos de todo tipo, para la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones, para ello, ha de trabajarse en el desarrollo del pensamiento crítico de las nuevas generaciones para que puedan diseñar e impulsar estrategias sostenibles. Este trabajo escudriña el potencial de la NEM para este propósito.

Metodología

Refiere a un enfoque cualitativo y una revisión documental con análisis crítico, de los postulados de la NEM, que hacen referencia a la sostenibilidad, desde una visión socioformativa, propuesta principalmente por Tobón, Pimienta y Frayle, así como encuestas a docentes involucrados en la NEM.

Resultados

La investigación muestra que el componente de sostenibilidad de la NEM, parte de elementos establecidos en los ODS 2030 y es necesario que los docentes los traduzcan en procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA's) propicios para solucionar problemas ambientales -entre otros-, contextualizados y desde una visión y participación comunitaria, con un enfoque humanista, y para ello se requiere una efectiva capacitación al personal docente, acerca de los componentes y estrategias de la NEM.

Conclusiones

Desde la mirada de la ONU/UNESCO, la educación es una de las claves que permite alcanzar diversos objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la Agenda 2030, lo que la visibiliza como un medio para que la población estudiantil a nivel mundial, pueda diseñar y desarrollar prácticas más saludables y sostenibles, en beneficio de su realidad presente y futura y cumpla con la consigna de no dejar a nadie atrás, ni afuera.

Capítulo IV Presentación de Libros

Nociones lógico-matemáticas en la primera infancia. Una mirada inclusiva

Ana Eugenia Ruiz Camacho

Mirna Martínez Solís

Introducción

El pensamiento lógico matemático es una de las dimensiones, que constituye la integralidad del ser humano, pero ¿Cómo desarrollar el pensamiento-lógico matemático en la primera infancia desde una mirada inclusiva? La concepción humanista considera al ser humano como único e irrepetible, portador de valores y de autorrealización, actor del desarrollo, merecedor de respeto, igualdad y sujeto de derechos y obligaciones, con base a su propia dignidad. Considerando lo anterior se tuvo como objetivo: Aportar elementos de apoyo para que los agentes educativos desde su interacción con niños y niñas desarrollen el pensamiento lógico-matemático, las teorías que sustentan el trabajo son las del desarrollo cognitivo, sociocultural, la del juego y no podía faltar los referentes metodológicos de la Estrategia Nacional para la Educación Inclusiva y los ambientes de aprendizaje.

Materiales y Métodos

Se trata de una investigación no experimental sustentada en el análisis de varios enfoques pedagógicos contemporáneos, esencial de la práctica educativa, en respuesta a los requerimientos del pleno desarrollo y aprendizaje en las diferentes etapas de vida del educando; implica, además, el cumplimiento de Políticas Educativas en el marco de derechos, contemplados en el artículo 3ro. de la Constitución.

Resultados

Los primeros 6 años de vida son fundamentales para el desarrollo de la infancia porque es donde se establecen las bases de la cognición, la salud, el bienestar emocional y social, así como la resiliencia.

Conclusiones

Se presenta el análisis y sistematización de experiencias pedagógicas, como pautas para el manejo y aplicación de una metodología experiencial y participativa que facilita la vivencia concreta, el contacto sensorial, el descubrimiento de diferencias y semejanzas, la construcción de nociones de objeto, espacio, tiempo, ritmo; nociones de orden: correspondencia, clasificación, seriación, además contempla los ejes articuladores de la educación básica y campos formativos del Programa Fase 1, Educación Inicial, de la Nueva Escuela Mexicana

Su Jin Lim

Alejandro Ramos Trejo

Carla Alejandra González Ortega

Jesús Abraham Navarro Moreno

Olga Correa Miranda

RESUMEN

En 2007, el Instituto Nacional de Información Geográfica del Ministerio de Tierra, Infraestructura y Transporte de la República de Corea realizó la publicación, a través de tres tomos, del Atlas Nacional de Corea, en idioma coreano. Tras los constantes cambios que experimenta el espacio geográfico coreano, así como la gran aceptación del Atlas a nivel mundial, se decidió ampliar la difusión de la obra y elaborar una versión abreviada con traducciones al inglés, francés y español.

Bajo este contexto, en 2023, se conformó un equipo de académicos especialistas encargados de la traducción y edición de la versión 2017 en inglés de esa obra cartográfica para países de habla hispana, que se publicó a inicios del 2024, con el objetivo principal de promover la cultura coreana a través de la lente de la Geografía. En esta nueva edición, se privilegió el uso de un lenguaje sencillo, pero resguardando el rigor científico y pedagógico, adecuado para fungir como apoyo para la enseñanza a nivel medio superior. De esta forma, el Atlas Nacional de Corea, edición abreviada 2023, retrata las dimensiones históricas, naturales, sociales, culturales, económicas y políticas que permiten explicar la actual configuración territorial de la República de Corea.

El Atlas Nacional de Corea es una obra geográfica, pero de interés interdisciplinar por la cantidad de temas incluidos en él. Está conformada por siete capítulos, 65 subcapítulos y 188 representaciones cartográficas que ofrecen un panorama sobre la geografía coreana. Cada uno de los capítulos contiene mapas, textos explicativos, fotografías y diversos recursos visuales de apoyo como imágenes de satélite, infografías, gráficas, tablas y esquemas, entre otros, todos ellos elaborados con gran destreza, calidad y arte por el equipo de autores y cartógrafos coreanos. Sin duda, el Atlas Nacional de Corea es un material didáctico con importantes alcances educativos.

Discriminación estudiantil en el bachillerato de la UAEM: un acercamiento

Rosa María Hernández Ramírez.

Graciela Isabel Badía Muñoz.

Martin José Chong Campuzano

La escuela es un organismo multidimensional. En ella convergen diversos grupos sociales con características particulares que coexisten casi a diario y entrelazan sus creencias, aficiones, costumbres, idiomas, doctrinas y otras manifestaciones culturales pero también dejan entrever patrones, casi siempre invisibles, de discriminación. La población objeto de investigación fue el alumnado del bachillerato universitario de la UAEM asentado en la ciudad de Toluca, Estado de México.

Algunas de las interrogantes que se buscaron responder giraron en torno a la percepción de los diferentes tipos de discriminación, tanto vivida como ejercida, al interior de dicha comunidad estudiantil. Las narrativas resultaron sorprendentes y abren la puerta de oportunidad para generar nuevos mecanismos de sana convivencia en los ambientes escolares que los paradigmas educativos del siglo XXI están exigiendo, es especial, para corresponder al Objetivo 4 de la Agenda 2030 en cuanto a una educación de calidad, incluyente y equitativa para todas y todos.

El libro que se presenta tiene por título *Subjetividades y reconfiguración en educación. Desafíos analíticos*, el cual es un esfuerzo de un grupo de investigación que tiene desde hace ya varios años el interés por la subjetividad y la práctica docente. El libro es una obra colectiva a cuatro voces, a cada una en su propia tesitura y lógica interna, cuyo eje transversal es la revisión sistemática de conceptos sobre “articulaciones otras” sobre la docencia, “trayectorias académicas”, el “cambio tecnológico y su relación con las subjetividades en educación y la producción que sobre “cultura escrita” se ha hecho en el campo educativo. Con cada capítulo expone su propia metodología, herramientas y modos de indagación cualitativa y documental, lo cual sienta las bases para la docencia de todos los niveles educativos.

El libro aborda una temática fundamental en el campo educativo referida a la relación entre subjetividad y práctica docente en un contexto de permanente reconfiguración, lo cual es ir a contrapelo de las hegemonías que tratan de subordinar las prácticas y las políticas educativas al mundo de la eficacia y la calidad. Destaca que un Cuerpo Académico haga lo posible por romper condiciones reduccionistas y contribuyan a la comprensión del campo educativo como una forma de habitar amplia y compleja, donde los sujetos se construyen a partir de sus propias necesidades, retos y anhelos en un mundo en permanente reconfiguración tanto en lo global como en ámbitos de políticas reformistas. Lo dicho es el resultado de un esfuerzo colegiado que busca consolidar un referente lo suficientemente sólido para indagar las diversas formas de ser docente, pero sobre todo para reivindicarlo en un presente de cambios y reformas.

De ahí que las cuatro voces aquí escuchadas adquieran sentido en el régimen de lo educativo. A través de un balance analítico, los autores encuentran que, ya sean las prácticas estéticas, las trayectorias académicas, el ámbito de lo digital y las maneras de leer y escribir, los docentes construyen espacios de intersubjetividad

Una mirada introspectiva al trabajo colegiado en la academia de docentes de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores

Joaquina Edith González Vargas

Leticia Velázquez Gómez

Carlos Israel Hannz Sámano

Este libro es resultado de la investigación desarrollada por el CA en formación sobre el trabajo colegiado, las preguntas planteadas fueron, ¿Cuáles son los significados que los docentes le dan al trabajo colegiado? ¿Cuál ha sido el impacto que ha causado el trabajo colegiado en el desarrollo profesional de los docentes de la escuela normal? ¿Cómo se da la participación de los docentes en las reuniones de academia? ¿Cómo se puede afirmar que existe el trabajo colegido en las reuniones de academia de los docentes?

El objetivo que guio la investigación es, Interpretar el significado y el sentido del trabajo colegiado que se moviliza en los encuentros de las academias de docentes de la Licenciatura en Educación Primaria y Licenciatura en Educación Especial de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores.

La investigación cualitativa interpretativa desde el enfoque fenomenológico nos acercó a comprender la estructura esencial de lo que sucede al interior de la academia. La recolección de la información se desarrolló con la entrevista, los registros de observación y el listado libre de palabras, participando 53 docentes. Se empleó una triangulación metodológica, que permite el uso de varias técnicas y métodos cualitativos y cuantitativos para obtener los datos empíricos y analizarlos, como la metodología de la Teoría Fundamentada, el método comparativo constante, los métodos de clasificación/frecuencia y análisis de similitud.

En *stricto sensu* el análisis de resultados revela la inserción de categorías axiomáticas, representadas en orden de aparición en la triangulación analítica: organización, comunicación, colegialidad y equipo.

Como conclusión se menciona que, a falta de una cultura de la colaboración, el trabajo colegiado atraviesa por una coyuntura holística de lo real y la teoría, teniendo como habitus principal las formas tradicionales de organización y las tendencias relativas a su gestión tanto académica como curricular.

Palabras clave. Trabajo colegiado, academia, docente.

Capítulo V Presentación de Carteles

La geografía infantil como estrategia didáctica en la educación ambiental para el nivel preescolar.

Valeria Carbajal Orozco

Asesor Dr. Fernando Carreto Bernal



LA GEOGRAFÍA INFANTIL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL NIVEL PREESCOLAR

TESISTA: VALERIA CARBAJAL OROZCO
ASESOR DR. FERNANDO CARRETO BERNAL
FACULTAD DE GEOGRAFÍA, UAEMEX

INTRODUCCIÓN

La importancia de la geografía en la educación infantil es un tema que juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo y emocional de las y los niños, de acuerdo con UNESCO en el año 2023 nos menciona que los planes de educación y los marcos curriculares de algunos países ha provocado debates ya que la organización señala que más de la mitad de ellos no hacen referencia al cambio climático, mientras que sólo el 19% y entre ellos México se ocupa solo de enseñar en aulas cuestiones sobre el cuidado la biodiversidad y manejo de residuos.

Esta falta de apoyo a los profesores es el limitante que se presenta en la actualidad y se pretende que ante ello se realice una estrategia didáctica que permita a los niños desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes para la escuela y para la vida ya que de aquí partirá su comportamiento hacia el medio natural que los rodea para formar a los ciudadanos que se requieren en el siglo XXI.

METODOLOGÍA

Principios y fundamentos	Filosófica teoría general	Disiplinario teoría específica	Teoría tecnológica	Metodológicas y normas
Teóricos	Teoría del aprendizaje significativo Autores: Piaget Bartolomé-Torres	Teoría ambiental Teoría del desarrollo sustentable Autores: Gros Hartman Brundtland	Teoría del constructivismo "como una era de aprendizaje digital" Autores: Stephen Downes, George Siemens	- Educación 4.0 - La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos - La Ley Federal de Educación.
Metodológicos	Método Constructivista Autores: Piaget y Vygotsky	Método de educación geográfica ambiental Autores: Fabian Araya Palacios, Sandra Alvaraz Barahona	Método (constructivista, cognitivista) Autores: Piaget	- SEPARNAT- GESTIÓN AMBIENTAL ESCOLAR
Procedimentales	1. Activar y usar los conocimientos previos 2. Realizar la integración constructiva 3. Discutir y enseñanza 4. Organización de la información nuevos por aprender 5. Promover una enseñanza situada 6. Mantener la atención de los alumnos para favorecer la práctica	1. Trabaja la habilidad de Observación 2. La habilidad de análisis 3. La habilidad de comprensión 4. Desarrolla la habilidad de actuación (salida a campo)	1. Aprendizaje basado en la red 2. Importancia de la diversidad de fuentes 3. Aprendizaje autogestionado 4. Evaluación basada en desempeño 5. Aprendizaje a lo largo de la vida 6. Cuestionamiento crítico	- La Ley de Desarrollo Sustentable y Protección Ambiente del Estado de México - Nueva escuela Mexicana

Bibliografía:

-UNESCO. (20 de abril de 2023). La UNESCO quiere que la educación ambiental sea un componente clave de los planes de estudio para 2025. Información disponible en <https://www.unesco.org/education/unesco-wants-that-the-environmental-education-be-a-key-component-of-the-study-plans-for-2025>

-García Márquez, S. (2019). La geografía en la educación infantil: de la imaginación a la construcción social del espacio geográfico. *Didáctica Geográfica*, (19), 23-45. <https://doi.org/10.33865/dg>

-Cascante-Campos, Alejandra. (2024). Research methodologies and methods in Latin American geography education (2015-2023). *Revista de geografía Norte Grande*, (87), 1-20. <https://doi.org/10.4067/0717-34632024000100013>

RESULTADOS ESPERADOS

Como resultado se tendrá una estrategia didáctica viable para ser aplicada con los niños de preescolar basada en la educación 4.0 en donde ellos integren conocimientos, habilidades y actitudes con las que logren observar e interpretar cuestiones geográficas de su entornodía a día. De esta manera se garantizará un crecimiento de generaciones futuras ambientalmente conscientes de la conservación y la protección de los recursos naturales mediante conocimientos geográficos.



CONCLUSIÓN

Se espera el desarrollo y educación de la visión moderna acerca de los modelos de aprendizaje en particular los geográficos y ambientales dentro de las aulas de un preescolar, por esta razón, no podemos centrarnos solo en la aplicación de las teorías tradicionales, sino que debemos evaluar nuevos retos que permitan cumplir los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje basados en las necesidades actuales que los niños puedan atender.



Red de Cuerpos Académicos
en Investigación Educativa
de la UAEM

RedCA

V Congreso Internacional de Investigación Educativa RedCA 2024

“Inserción laboral y satisfacción profesional de los geólogos egresados de la UAEMex”

*Hania Paola González Rojas, Bonifacio Doroteo Pérez, Alcántara, Agustín Obias Cruz,
Facultad de Geografía (UAEMex)*

Introducción

Esta investigación forma parte de un trabajo de tesis de licenciatura de la Facultad de Geografía de la UAEMex, se enfoca en los egresados de la licenciatura de Geología Ambiental y Recursos Hídricos, cuyo objetivo es conocer los factores que influyen en el proceso de incorporación al mercado laboral y la satisfacción profesional de los egresados de Geología, para responder a la pregunta: ¿Cuáles son las características de inserción laboral y satisfacción profesional de dichos egresados? Cabe destacar que, a pesar de que la carrera cuenta con dieciocho generaciones, no se ha realizado un estudio específico de este tipo, más allá de los requeridos por los organismos acreditadores para evaluar el programa académico.

Metodología

Se trata de un trabajo de corte cuantitativo, por cohortes, derivado de la aplicación de 208 instrumentos a egresados entre marzo y junio de 2023, se toma como base la metodología de ANUIES, complementada con el instrumento “Alumniversitario” de la UAEMex, adaptado a las necesidades propias del proyecto. Posteriormente, se llevó a cabo la construcción de la base de datos, seguida de procesos de depuración, codificación y representación gráfica, para su análisis y obtención de resultados.

Resultados

Rango de edad	Género	%	Títulos	
			Si	No
<24	F			
	M	7%	3.7%	3.7%
24-30	F	63%	40.7%	22.3%
	M	26%	25.8%	
31-45	F			
	M	4%	3.7%	
Total		100%	74%	26%

Grado de satisfacción

Categoría	Porcentaje
No satisfecho	4.3%
Poco satisfecho	4.3%
Satisfecho	88%

■ No satisfecho ■ Poco satisfecho ■ Satisfecho

Actividad	Nivel de coincidencia			
	Si	No	Si	No
Disección y desarrollo de proyectos	4.0%	12.2%		
Análisis de sistemas	4.0%			
Planificación	4.0%			
Docencia	3%	3.1%		
Investigación	0.1%	11.0%		
Consultoría	4.0%	4.0%		
Series	0%			
Control de calidad	4.0%			
Actividades administrativas	0%	0.1%		
Total	14%	3%	11.4%	40.3%

La mayoría de los encuestados tiene entre 24 y 30 años, predominando el género femenino con 63%. La inserción supera 80%, por otra parte, el 91% de los egresados está satisfecho con su desarrollo profesional, al igual que el 83% con la formación recibida en la UAEMex. Es importante destacar que las áreas de desempeño de total coincidencia con su formación son docencia, dirección de proyectos, investigación, mientras control de calidad, administración y consultoría muestran menor coincidencia.

Discusión

El índice de titulación supera la media nacional de 39% (ANUIES, 2023) favorece al género femenino con más del 40%. Esto puede influir directamente en las oportunidades laborales ya que según Pérez y Pinto (2021) existe una relación significativa entre titulación e inserción. Sin embargo, existen oportunidades de mejora entre formación y trabajo, donde la coincidencia es baja y que la institución deberá atender con la mejora del programa.

Conclusión

Los resultados del estudio reflejan que, en general, los egresados de geología, presentan altos niveles de inserción laboral y satisfacción con su formación académica y el desarrollo de su carrera profesional. Sin embargo, se observan áreas de oportunidad en cuanto a la alineación entre la formación recibida y la demanda laboral en distintos sectores.

Aunque la formación de la UAEMex es percibida positivamente, es fundamental continuar ajustando los programas académicos para cubrir las necesidades de sectores laborales menos representados, al tiempo que se fomenta la titulación para mejorar la inserción laboral de los egresados, en distintas áreas de su campo laboral.

Referencias

Aguiar, C. G., Calles, A. T., & Medina, F. B. (2019). Caracterización del egresado de geología en el estado de México. <https://www.repositorio.unam.mx/handle/001/572404001>

Alonso, R. (2017). El rol de la política educativa en la mejora de la inserción laboral de los egresados universitarios en la República de Chile. *Revista de Investigación en Educación*, 12(2), 145-175. <https://doi.org/10.1111/rie.12115>

Cruz, O. A. P., & Pérez, B. P. (2024). Desempeño de la inserción laboral en egresados universitarios en México. *Revista de Investigación en Educación*, 12(2), 145-175. <https://doi.org/10.1111/rie.12115>

ANUIES. (2023). *Reporte de la calidad de la educación superior en México*. <https://www.anui.es/2023/>

Pérez, B. P., & Pinto, L. E. (2021). Satisfacción laboral: una revisión de la literatura sobre sus principales determinantes. *Estudios Gerenciales*, 37(4), 100-110. <https://doi.org/10.1016/j.estger.2020.100000>

La apropiación social del conocimiento de la educación ambiental a través de las Tecnologías de Información y Comunicación

Daniela Alejandra Peñaloza Cardoso

Asesor Dr. Fernando Carreto Bernal

LA APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DE LAS TICS

TESISTA: DANIELA ALEJANDRA PEÑALOZA CARDOSO
ASESOR DR. FERNANDO CARRETO BERNAL
FACULTAD DE GEOGRAFÍA, UAEMEX

Introducción

Contexto

Actualmente la tecnología se ha incorporado a la vida cotidiana de la sociedad, en el caso de la educación, facilita el aprendizaje y la comprensión de problemas o situaciones cotidianas, como los problemas ambientales. En el caso de la educación ambiental, el uso de herramientas tecnológicas no siempre es utilizada de manera correcta y lo más importante es que su acceso no siempre está al alcance de todos.

Problemática

La problemática que se pretende atender, es el manejo de información que hay en internet sobre el ambiente y como esta puede ser utilizada de manera correcta para que la sociedad se apropie de una educación ambiental que propicie la sustentabilidad de los recursos naturales en México.



Resultados

Con el estudio de "La apropiación social del conocimiento de la educación ambiental a través de las Tecnologías de Información y Comunicación" se espera que por medio de las estrategias aplicadas se genere una sociedad de la información que tenga acceso a temas ambientales que sean des su comprensión e interés.

A mediano plazo se pretende generar una sociedad del conocimiento que sea consiente de los temas ambientales que puedan generar sus propios criterios y se apropie de los problemas ambientales. A largo plazo se pretende generar una economía del conocimiento donde las sociedades tomen acciones y hagan cambios estructurales para que los problemas ambientales disminuyan.

Conclusión

Como conclusiones, se espera que la sociedad este bien informada sobre temas ambientales que pueden ayudar a mejorar el cuidado del ambiente, así como generar conciencia y posteriormente se cambien estructura social para el veneficio del ambiente.



Proposito

En ese sentido, el estudio tiene como finalidad Propiciar el uso correcto de las tecnologías de la información y comunicación para lograr que la sociedad actual se apropie de una educación ambiental que ayude a la sostenibilidad de los recursos naturales en México

Metodologia

El presente estudio tendrá un enfoque de investigación cualitativo con un paradigma de investigación critico ya que esta nos llevara a al análisis de las teorías que se utilizaran la cuales son el conectivismo y la teoría del desarrollo sustentable abordando de manera analítica y descriptiva con ayuda de trabajo de campo e investigación documental. Como primer paso se realizará investigación documental sobre la evolución de la tecnología hasta llegar al punto donde se empieza a utilizar en la educación y posteriormente se analizará y describirá como la sociedad se a apropiado del conocimiento tecnológico (sociedad del conocimiento) y posteriormente con ayuda del paradigma critico analizar la problemática de nuestra investigación.

Referencias

Cabrol, M. y Severin, E. (2010). TIC en la Educación: Una innovación disruptiva. Aportes No. 2, 2010.
Hernandez, R.M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones, 5(1), 325-347

La feria de la geografía como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de educación preescolar

Ruth Neri Marcial

Asesor Dr. Fernando Carreto Bernal



INTRODUCCIÓN

¿sabías qué?

El 70% de los niños en edad preescolar no recibe una educación de calidad, lo que limita el desarrollo de habilidades fundamentales, como la inteligencia espacial (UNESCO, 2020).

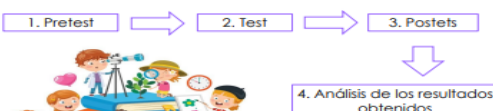


En este sentido, una de las metas de la Agenda 2030 es mejorar la calidad educativa en todos los niveles y a su vez implementar la enseñanza de la educación ambiental en los planes de estudio para 2025.



Ante esta realidad disciplinas como la Geografía están llamadas a contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje y transitar de una educación tradicional y memorística, a una perspectiva orientada a un aprendizaje significativo, basado en la pedagogía constructivista y en los principios de la Geografías Infantiles.

METODOLOGÍA



El método es cuasi-experimental a través de la aplicación de una feria sobre temática geográfica orientada a la inteligencia espacial, esta se plantea como una estrategia de aprendizaje lúdica y creativa para desarrollar habilidades y un aprendizaje significativo en niños de educación preescolar. Basado tres fases. Y cuantitativa, en el que se evaluará y medirá los resultados obtenidos durante el pretest y posttest a través de técnicas estadísticas para comparar los resultados obtenidos entre los grupos.

OBJETIVOS

El **objetivo principal** para el desarrollo de la investigación es fomentar el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de preescolar a través de estrategias de enseñanza creativas y significativas que potencien sus habilidades de orientación, percepción y representación espacial.

- Evaluar el nivel inicial de conciencia espacial y conocimiento del mundo en los niños de preescolar, a través de pruebas adaptadas a su edad.
- Aplicar la estrategia de la enseñanza de la geografía durante un periodo determinado, mediante las actividades programadas.
- Aplicar nuevamente las pruebas diagnósticas utilizadas en el pretest para evaluar y comparar el desarrollo de habilidades en cuestión de la ubicación espacial en el grupo experimental.



RESULTADOS

Con la aplicación de la Feria de la Geografía se busca determinar si es una estrategia eficaz y adecuada para desarrollar la inteligencia espacial en los niños de educación preescolar de manera significativa, además de observar si se logra incrementar el interés y la motivación de los niños hacia temas geográficos y ambientales. Si la Feria de la Geografía favorece al aprendizaje de los niños se consideraría como una estrategia didáctica y adecuada para aplicar en los diferentes niveles educativos (primaria y secundaria), de manera que les permita a los niños desarrollar dicha habilidad y tener mejores resultados referentes a temas geográficos e incluso de otras unidades de aprendizaje, dando un enfoque adecuado a dicha feria.

Referencias bibliográficas

Academia Lab. (2024). Geografías infantiles. Enciclopedia. Revisado el 13 de octubre del 2024. <https://academia-lab.com/enciclopedia/geografias-infantiles/>
Contreras F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias Horizonte de la Ciencia, vol. 6, núm. 10, pp. 130-140, 2016, Universidad Nacional del Centro del Perú.
Fonseca H.; Bencomo M. (2011). TEORIAS DEL APRENDIZAJE Y MODELOS EDUCATIVOS: REVISIÓN HISTÓRICA. Salud Arte y Cuidado Julio -Diciembre 2011; 4(Suplemento 1): 71-93.



Eje temático: Investigación Educativa en Ciencias de la Salud.
Tema: 2. Atención prehospitalaria y salud
El estado de nutrición en escolares de una comunidad rural en el Estado de México.

Rodríguez Acacio Maricruz Lizeth, Carreto Guadarrama Fernando.



Introducción

El estado de nutrición en la etapa escolar, es un factor determinante para su desarrollo integral para detectar, prevenir y atender con oportunidad algún tipo de malnutrición. Derivado a la problemática que se vive actualmente en los escolares, se surge la siguiente pregunta de investigación, ¿Cuál es el estado de nutrición en escolares en la comunidad de Buenavista, Villa Guerrero, Estado de México?, con el objetivo de evaluar el estado de nutrición a través de indicadores antropométricos (peso y estatura), con el Índice de Masa Corporal.

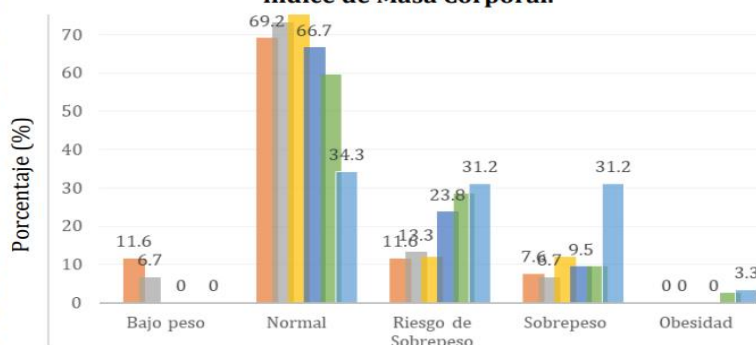
Metodología

Para tener una solución ante la problemática del estado de nutrición en la etapa escolar, es conocer los hábitos de alimentación que traen desde casa, reflejados en la escuela; para poder conocer las herramientas que sirven es una encuesta de frecuencia de consumo de alimentos para los escolares y una encuesta sociodemográfica para los padres de familia o tutor.

Resultados

La participación fue de 161 escolares de 6 a 12 años de edad, inscritos en la Escuela Primaria "Plutarco Elías Calles", en la comunidad de Buenavista, Villa Guerrero. El estado de nutrición con respecto al IMC/Edad, fue el 60.9% (n=98) normal con mayor porcentaje en los alumnos de primero a tercer grado; un 21.7% (n=35) riesgo de sobrepeso, 13.7% (n=22) con sobrepeso solo el 1.2% (n=2) obesidad, teniendo mayor impacto en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado.

Gráfica 1. Estado de nutrición en relación con el índice de Masa Corporal.



Conclusiones

Durante la intervención, tuvo como aportación conocer el estado de nutrición de los alumnos, y así tomar en cuenta los alumnos con malnutrición. Para profundizar dicha investigación se pretende realizar, involucrar a los padres de familia, para conocer los hábitos de alimentación que tienen los alumnos desde casa.

Referencias bibliográficas

Bastida V, Sulca J, Gómez Y. Estado nutricional de los escolares y conocimientos sobre lonchera saludable de las madres. Nutr Clín Diet Hosp: 44 (2). Disponible en: <https://revista.nutricion.org/index.php/ncdh/article/view/560/418>

Capítulo VI Seminarios

Vinculación entre redes de investigación educativa: Red Durango / RedCA / Dgenam.

Miriam Hazel Rodríguez López.

Fernando Carreto Bernal.

Janine Romero Ávila

Horario	Seminario	Ponentes
13:40	Vinculación entre redes de investigación educativa: Red Durango / RedCA / Dgenam.	Miriam Hazel Rodríguez López. Fernando Carreto Bernal. Janine Romero Ávila .
14:40	Discusión	Conclusiones

Proyectos de colaboración interinstitucional IPN, UAM, UAEMéx.

Francisco Platas López

Blanca Margarita Gallegos Navarrete

José Antonio García Ayala

12:30	Proyectos de colaboración interinstitucional IPN, UAM, UAEMéx.	Francisco Platas López, Lauro Zavala, ESIA Zacatenco, Blanca margarita Gallegos Navarrete, José Antonio García Ayala. Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura Unidad Tecamachalco.
13:10	Discusión	Conclusiones

Capítulo VII Conferencia magistral

Implementación de los ODS agenda 2030 en Rusia: revisión general y políticas relacionadas,
en la esfera de educación a través de proyectos nacionales

Irina Rógova

Educación 4.0 y la ciencia de datos: gestando la humanización de la inteligencia artificial.
beneficios, retos y desafíos

Rafael Lorenzo Martín

El problema de agua en Asia Central en el contexto de Uzbekistán

Dilrabo Bakhronova

Capítulo VIII Taller

Construcción de Prompt de IAG para la práctica docente

Rafael Lorenzo Martín