



Formato para registro de Unidades de aprendizaje

INSTRUCTIVO para el correcto llenado del formato SIP-30

- Este es un formato digital para ser completado con un procesador de texto y guardarse como *archivo PDF* para su envío.
- Adicionalmente deberá anexarse el oficio de solicitud firmado por la persona titular de la dirección de la Unidad Académica respectiva y el acuerdo del Colegio donde se avaló su registro. Tenga listos los archivos, en formato PDF, al momento de ingresar su solicitud en el formulario en línea.
- El enlace de atención única para el registro de Unidades de aprendizaje es: <https://www.ipn.mx/posgrado/formulario-dopp/> (copie y pegue en un navegador web si el enlace no funciona)
- Tome en cuenta los criterios establecidos en el Reglamento de Estudios de Posgrado ([REP 2017](#)) para el llenado de este formato.
- A continuación; se presentan algunas definiciones útiles:
 - *Número de semanas por semestre del programa*: Es el número de semanas lectivas efectivas al semestre, indicadas en el acuerdo de creación del programa académico o en alguna actualización posterior del programa. En caso de haber tenido una actualización, ésta debió ser presentada y avalada en reunión del Colegio de Profesores de la Unidad Académica, además de ser aprobada por la SIP. El número de semanas lectivas al semestre son 18.
 - *Número de horas – semana*: Es el número de horas asignadas a la semana para impartir la Unidad de Aprendizaje.
 - *Total de horas al semestre*: Es el número de horas totales de impartición de la Unidad de Aprendizaje al semestre. Se calcula multiplicando número de semanas por número de horas-semana.
 - *Créditos* (Reglamento de Estudios de Posgrado 2017): FÓRMULA DE CÁLCULO: $16 \text{ horas} = 1 \text{ crédito}$ (horas totales / 16), no deben asignarse fracciones, los créditos deben redondearse a número entero.

Nota: Se recomienda el apoyo de un diseñador instruccional o en caso de duda solicite participación del asesor didáctico de la UTEyCV de su Unidad Académica



Formato para registro de Unidades de aprendizaje

I.- Datos de identificación de la Unidad de aprendizaje

Unidad académica:	Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura Unidad Tecamachalco			
Nombre del Programa académico:	Maestría en Ciencias en Arquitectura y Urbanismo			
	Doctorado		Orientación profesional	
x	Maestría	x	Orientación científica	
	Especialidad		Especialidad médica	
Sesión de colegio donde se propuso:			Fecha de propuesta:	

Nombre de unidad de aprendizaje:	Rebasamiento cognoscitivo de los estudios del hábitat, complejidad y transdisciplina			
Clave de la unidad de aprendizaje:			Créditos:	REP 2017
Semanas por semestre	18	Horas a la semana:	3	Horas totales: 54
Tipo de unidad de aprendizaje:	Obligatoria:	Optativa:	x	Observaciones: Ninguna
Semestre:	1			

Área del conocimiento:	Ingeniería y Ciencias Fisicomatemáticas	Ciencias Sociales y Administrativas	Ciencias Médico Biológicas	Interdisciplinario	x
-------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------	--------------------	---



Formato para registro de Unidades de aprendizaje

I. Aprendizajes que, al finalizar, el estudiante deberá demostrar.

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes y valores
<ul style="list-style-type: none"> • Corrientes epistemológicas • Visiones urbanas • Modelos de estudio y construcción de ciudad • Sistemas complejos • Metodología transdisciplinaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés histórico y estético • Pensamiento crítico • Facilidad al comunicar • Autodidacta • Capacidad de análisis • Trabajo en equipos de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud asertiva • Actitud positiva • Valor de responsabilidad • Valor de honestidad • Valor de respeto • Valor de servicio

Resolución que aborda la propuesta con su enfoque disciplinar

Este rubro debe centrarse en los aspectos que resuelven o indagan la(s) disciplina(s) o tema(s) que se aborda(n), tome en cuenta que no se desea registrar aquí el estado del arte que guarda un conocimiento acumulado dentro de un área específica, sino la respuesta que se da con esta planeación didáctica ante una problemática definida.

Centrado en aspectos que indagan en el debate de los estudios del hábitat, partiendo del reconocimiento del rebasamiento cognoscitivo de las disciplinas de arquitectura y urbanismo, desde los años 90 del siglo XX hasta nuestros días, desde la consolidación de una visión organicista del urbanismo, que tiene sus antecedentes en el modelo de naturalista del urbanismo, y que se enriquece con los aportes de la epistemología de complejidad y la metodología transdisciplinaria, para resolver los problemas del caótico, fragmentado y desordenado hábitat contemporáneo de urbes, metrópolis, megalópolis y metapolis, así como para entender a profundidad los fenómenos de estos espacios habitables, como la superabundancia de la información, la pérdida del patrimonio urbano-arquitectónico, la insustentabilidad, la hipermercantización, entre otros.

II. Proximidad formativa

Áreas multi, inter y transdisciplinarias

Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento

Sectores sociales

Anote las disciplinas con las que se relacionan los temas de estudio de esta planeación. Tome en cuenta que su registro estará justificado si contempla información efectiva (y evidente) para el aprendizaje propuesto.

Se retoman del programa académico según corresponda.

Sectores sociales donde puedan promoverse los productos académicos que resultan del natural ejercicio formativo que se está planeando. Enuncie los sectores o grupos que considere viables.

<ul style="list-style-type: none"> • Geografía • Epistemología • Urbanismo • Arquitectura • Historia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenamiento y planificación urbana • Hábitat y espacio urbano-arquitectónico 	<ul style="list-style-type: none"> • Sector privado • Sector gubernamental • Sector académico • Sector ciudadano en general
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Formato para registro de Unidades de aprendizaje

Estrategia de asociación:

Integre sintéticamente las consideraciones para delimitar cómo interactúa el estudiante con los sectores de la sociedad (previamente considerados) en función de la mediación de conocimientos que se pretende abordar y los aspectos que resuelve o indaga.

La interacción con los sectores privado, gubernamental, académico y ciudadano en general, es a través de ponencias, artículos, capítulos de libro, libros, de temas de interés para estos, así como a través de la realización de talleres y seminarios donde se expongan los temas tratados en la asignatura, pero también a través de la asesoría en planificación del hábitat y en la realización de proyectos de investigación sobre el mismo.

Integre el conjunto de saberes, conceptos, procedimientos globales que se trabajan para lograr la propuesta definida. Se presentan numerados en forma de lista.

Contenido temático (incluya el tiempo requerido si lo considera apropiado)

Tema / subtema	Horas
1. Rebasamiento cognoscitivo en los estudios del hábitat	9
a) Crítica al paradigma de la modernidad, la simplicidad y la disyunción entre arquitectura y urbanismo	3
b) Interrelación entre el espacio urbano-arquitectónico y el hábitat	3
c) Interrelación entre el hábitat y la epistemología de la complejidad	3
2. Impensar el hábitat	9
a) Crítica al apriorismo, el empirismo y el positivismo funcionalista como dogma en los estudios del hábitat	3
b) Epistemología compleja como opción para construir el conocimiento sobre el hábitat	3
c) El hábitat y los paradigmas de la sustentabilidad, la posmodernidad, la planificación estratégica y la racionalidad ambiental	3
3. La complejidad de los estudios del hábitat	9
a) De los precursores de la complejidad a las corrientes de la complejidad en las ciencias duras y sociales, así como en las humanidades	3
b) Del modelo naturalista a la visión organicista del urbanismo parando por la corriente de antropopolis	3
c) La ciudad como hábitat del <i>homo complexus</i>	3
4. Principios y teorías del pensamiento complejo en los estudios del hábitat	9
a) El bucle dialógico-recursivo-hologramático para entender el hábitat	3



Formato para registro de Unidades de aprendizaje

b) La auto-eco-organización del hábitat constituida por elementos emergentes	3
c) La borrosidad del hábitat como parte de la introducción de la introducción del cognoscente en su conocimiento	3
5. Principios de la teoría de los sistemas complejos en los estudios del hábitat	9
a) Principios de organización del hábitat	3
b) Teoría de la evolución del hábitat	3
c) Construcción del complejo empírico del hábitat y metodología transdisciplinaria	3
6. Metodología transdisciplinaria en los estudios del hábitat	9
a) La lógica del tercero incluido en el hábitat	3
b) De la multidisciplinaria a la transdisciplinaria pasando por la interdisciplina en los estudios del hábitat	3
c) Metodología transdisciplinaria para interpretar profundamente el hábitat	3
	54

V. Secuencia programática.

VII. Referencias

Documentales / electrónicas

1. Choay, F. (1965). <i>El urbanismo. Utopías y realidades</i> . Edition Lumen.
2. Edgar Morin WEB. (s/f). <i>La lógica del tercero incluido</i> . Edgar Morin. Recuperado el 7 de enero de 2023, de https://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/blog/42-epistemologia/438-tercero-incluido.html
3. García Ayala, J. A. (2012). <i>Complejidad y urbanización sociocultural del tiempo libre. Metodología para un análisis de cerca y por dentro</i> . México: Plaza y Valdés editores.
4. García Ayala, J. A., & Rodríguez García, L. (2023). <i>Critica a la disyunción del urbanismo y la arquitectura desde la complejidad</i> . En B. Gallegos Navarrete & D. P. López Araiza Hernández (Eds.), <i>Ordenamiento territorial y urbano</i> (pp. 123–145). Plaza y Valdez.
5. García Ayala, J. A., & Rodríguez García, L. (2022). <i>De la complejidad a la transdisciplinaria y viceversa en los estudios urbano-arquitectónicos</i> . En L. M. Rodríguez Salazar & B. M. Gallegos Navarrete (Eds.), <i>Complejidad en ciencias e ingeniería. Estudios socioeconómicos, socioespaciales, biofísicos y en educación</i> (pp. 227–252). Gedisa.
6. García Vásquez, C. (2004). <i>Ciudad hojaldre. Visiones urbanas del siglo XXI</i> . Gustavo Gili.
7. García Vásquez, C. (2016). <i>Teorías e historia de la ciudad contemporánea</i> . Gustavo Gili.
8. García, R. (2000). <i>El Conocimiento en Construcción: De las Formulaciones de Jean Piaget a la Teoría de Sistemas Complejos</i> . Gedisa Editorial.
9. García, R. (2006). <i>Sistemas complejos</i> . Editorial Gedisa



Formato para registro de Unidades de aprendizaje

10. Leff, E. (2007). <i>Aventuras de la epistemología ambiental</i> . Editores Siglo XXI de Espana.
11. López Rangel, R. (2003). <i>El rebasamiento cognoscitivo en la investigación urbana latinoamericana</i> . Sociologica, 18(51), http://www.sociologiamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/399/375
12. López Rangel, R. (2008). <i>Impensar la ciudad o en busca del pensamiento complejo</i> , en <i>Formas territoriales. Visiones y perspectivas desde la teoría</i> . Miguel Ángel Porrúa- UAM
13. Morin, E. (1983). <i>El Método II - La Vida de La Vida</i> . Barcelona: Ediciones Catedra S.A.
14. Morin, E. (1990). <i>Introducción Al pensamiento complejo</i> . Barcelona: Gedisa Editorial.
15. Morin, E. (2003). <i>El Método I: La Naturaleza de la Naturaleza</i> . Barcelona: Ediciones Catedra S.A.
16. Morin, E. (2008). <i>El Método, III: El Conocimiento del Conocimiento</i> . Barcelona: Ediciones Catedra S.A.
17. Nicolescu, B. (1961). <i>La Transdisciplinarietà</i> . Ediciones Du Rocher.
18. Peñuela Velásquez, L. A. (2005). <i>La transdisciplinarietà más allá de los conceptos, la dialéctica</i> . Andamios, (2). https://andamios.uacm.edu.mx/index.php/andamios/article/view/492/pdf
19. Sierra Ávila, L. C. y Ruiz Sabido, R. E. (2019). <i>El hábitat humano: nociones teóricas, sistema y complejidad</i> . Península XVI(1). https://www.scielo.org.mx/pdf/peni/v16n1/1870-5766-peni-16-01-9.pdf

VIII. Créditos y responsabilidades

Responsabilidad	Nombre completo	Clave de nombramiento
Coordinador (Autor)	Dr. José Antonio García Ayala	16277-EF-22
Participante (Coautor)		
Otro...		